

Enseigner les valeurs culturelles dans les écoles renforce les liens école-communauté

La plupart des familles sénégalaises valorisent l'éducation formelle. Mais beaucoup de parents disent que «ce qui est enseigné à l'école vient d'une autre culture». Souvent les communautés expriment des regrets qu'à l'école leur héritage culture n'est pas enseigné.

Un des objectifs du Projet Grand-Mère (GMP) est de promouvoir les valeurs culturelles positives qui contribuent au développement et bien-être des enfants et des familles.

Lorsque GMP a commencé à travailler dans la zone de Vélingara au Sénégal en 2006, de nombreux parents et grands-parents ont déclaré: «Nous aimerions qu'à l'école les enfants apprennent nos valeurs culturelles.» Depuis lors GMP a travaillé avec le district scolaire (IDEN) pour l'aider à intégrer les valeurs culturelles locales positives à l'école et pour inviter *les gardiens de la culture* (*les grand-mères et grand-pères*) à partager leur savoir à l'école.

En 2007 GMP a produit un livret, «Le rôle des grands-mères dans les sociétés africaines». Pour la première fois au Sénégal, les écoles primaires avaient un texte qui parle du rôle important joué par les grands-mères (GM) dans les familles. Le livret a augmenté l'intérêt des enseignants pour discuter en classe de l'importance des GM et des aînés en général. Il a également contribué à accroître le respect des aînés par les enfants et à renforcer les relations entre les enseignants et les aînés de la communauté.

En 2011, GMP a produit un autre texte sur "les valeurs africaines pour les enfants d'aujourd'hui". A travers des discussions avec les communautés, 12 valeurs traditionnelles prioritaires ont été identifiées, dont: le respect des aînés, l'humilité, la solidarité, l'honnêteté, la modestie, le travail, la générosité et la patience. L'information a été recueillie auprès des aînés sur chacune de ces valeurs. Des dessins ont été faits pour illustrer les situations dans lesquelles chaque valeur peut être appliquée par les enfants dans la vie quotidienne.

La valeur de base est le respect des aînés. Un grand-père du village de Kandia, Tamsir Ballo, explique que: «Les enfants doivent respecter les aînés pour bénéficier de leurs connaissances.»

En 2012 GMP a produit un troisième livret contenant 15 contes traditionnels. Chacun tire une morale concernant les attitudes et comportements que les enfants devraient adopter à mesure qu'ils grandissent. Les histoires ont été recueillies auprès des aînés dans la langue locale, Pular, et traduit en français, pour une utilisation dans les écoles. L'Imam Abou Kandé a dit, "Les valeurs traditionnelles abordées dans ce livret nous aideront à préparer les enfants à vivre en harmonie avec notre société."

Des ateliers ont été organisés avec tous les enseignants des

écoles primaires au début de 2012 afin de présenter les deux nouveaux livres sur les valeurs et sur les contes. A la fin des ateliers les enseignants étaient enthousiastes d'utiliser ces documents visant à accroître les connaissances des enfants sur leur patrimoine culturel. Beaucoup d'enseignants envisagent maintenant d'inviter les grands-mères dans la salle de classe et d'emmener les élèves dans la communauté pour discuter des valeurs traditionnelles avec des experts dans

Dans chacune des 32 communautés une cérémonie a été organisée pour présenter les livres aux écoles. Les participants comprenaient les aînés, les grand-mères, les parents, les chefs religieux, les élèves et les enseignants.

Les commentaires des participants reflètent leur satisfaction avec ce matériel qui va beaucoup aider les enfants de mieux apprécier leur héritage culturel.

Les écoles devraient non seulement enseigner la lecture et l'écriture. A mon avis notre société a perdu son chemin et l'utilisation de ces livrets dans les écoles va nous aider à redécouvrir ce qui nous appartient et de ressusciter nos traditions qui sont essentielles à nos vies.

Diawo, président de l'Association des parents d'élèves

Nous sommes heureux que notre école va avoir ces livres qui vont nous aider à apprendre nos traditions et valeurs culturelles. Je pense que les aînés, grand-mères et grand-pères, seront heureux de venir à l'école pour aider les enseignants à nous apprendre nos valeurs traditionnelles.

Abdoulaye Baldé, jeune garçon, Darou

Nous sommes profondément touchés par le fait que les idées des grands-mères apparaissent dans ces livres. Nous allons faire tout notre possible pour soutenir les enseignants afin que les enfants puissent comprendre le contenu des deux..

Kankouyel, grand-mère, Kael Besel

Conclusions: Le matériel et les activités développés avec l'appui de GMP sont très appréciés par les enfants, parents, grands-parents et enseignants. Maintenant les communautés ont plus de confiance dans les écoles car leur valeurs et leurs experts sur la culturelle locale, à savoir les grand-mères et les grand-père, participent dans l'éducation des enfants. Quand les communautés ont plus de confiance dans les écoles, elles sont plus susceptibles d'inscrire leurs enfants, de les garder à l'école et de s'y impliquer eux-mêmes. Des liens étroits entre les communautés et les écoles sont avantageux pour les familles, les enseignants et les enfants.



Cérémonie pour renforcer la collaboration entre l'école et la communauté

- ⇒ GMP remercie la Fondation Gianturco aux Etats Unis et l'Ambassade des Pays Bas au Sénégal pour les appuis financiers qui nous ont permis d'élaborer le matériel et les activités décrits ici.
- ⇒ Pour avoir des informations supplémentaires contacter: judiaubel@fastwebnet.it, info@grandmotherproject.org, ou Susie Carrington: s.carrington@tin.it

