

Une école qui répond aux priorités des communautés: les valeurs culturelles à l'école

Dans la zone de Vélingara, au sud du Sénégal, plusieurs défis se posent liés à l'éducation des enfants. Les taux de scolarisation sont parmi les plus faibles du pays. La scolarisation des filles est compromise par les grossesses précoces et les mariages précoces/forcés. Les communautés sont fortement attachées à leur culture et croient que l'école ne reflète pas leurs valeurs. Ceci les décourage à y envoyer ou d'y laisser leurs enfants. Parfois, les parents se méfient des enseignants, alors que ces derniers sont distants des membres des communautés "analphabètes".

Avec l'influence de la "modernité", beaucoup de jeunes ne respectent plus les aînés, et la communication entre les générations a fortement diminué. Aujourd'hui les jeunes apprennent peu les valeurs culturelles telles que la solidarité, le respect des aînés et l'honnête. Un des thèmes débattus lors des Assises Nationales de l'Education (août 2014) était la préoccupation vis-à-vis de la perte de valeurs culturelles. Une des conclusions fortes de la rencontre dit: « Le Sénégal a besoin des individus qui sont instruits mais surtout éduqués ».

Pour répondre à ces défis, à partir 2011, l'organisation *Grandmother Project (GMP) - Changement par la Culture* a développé une stratégie 'Ecole-Milieu' avec l'IEF de Vélingara. Cette stratégie est mise en œuvre dans les 32 écoles et villages de la commune de Kandia. La stratégie vise des objectifs à trois niveaux :

- 1) **Dans la communauté** : Renforcer l'implication des familles et communautés dans l'éducation de base et dans la scolarisation des enfants;
- 2) **Entre l'école et la communauté** : Renforcer la communication et la collaboration entre les enseignants et les communautés ;
- 3) **A l'école** : Intégrer les valeurs et connaissances culturelles positives dans les activités de l'école.

Plusieurs activités ont été réalisées:

- 1) **Dans la communauté: des forums intergénérationnels** pour renforcer le dialogue et la solidarité entre jeunes et aînés ; des journées d'hommage aux grand-mères pour célébrer leur rôle comme détentrice du savoir culturel et conseillère des familles et de la communauté.
- 2) **Entre l'école et la communauté: des ateliers avec les enseignants et les grands-mères** sur leurs rôles complémentaires, en particulier en ce qui concerne le bien-être des filles ; organisation d'activités culturelles par les enseignants et communautés ; (ex. les nuits de contes) et la participation des aînés dans les activités pédagogiques en classe (ex. les leçons de morale).
- 3) **A l'école: la production de 5 livrets de lecture** (sur le rôle des grands-mères ; les valeurs africaines;



« Cette stratégie école-milieu est au cœur des priorités du Ministère de l'Education. Elle contribue à solidifier les liens entre l'école et la communauté et elle prône un développement holistique de l'enfant. »

Kabiné Diané, Inspecteur de l'Education à l'IEF Vélingara

les proverbes africains; les contes traditionnels; les devoirs et droits des enfants africains) ; la création d'un **jeu interactif** « Qui sommes nous » qui renforce l'appréciation des valeurs culturelles des élèves ; **l'utilisation des techniques éducatives coutumières** par les grand-mères (des proverbes, contes, chansons et danses).

En janvier 2015, une revue externe de la *stratégie « école-milieu »* a été menée, avec ces résultats clés :

- 1) **Communauté** : la communication intergénérationnelle et la solidarité ont augmenté ; les jeunes respectent plus le rôle et savoir des aînés et s'approchent davantage d'eux pour apprendre ; les grands-mères conseillent et communiquent beaucoup plus avec les filles. Ceci a contribué à réduire les grossesses et les mariages précoces.
- 2) **Relation école-communauté** : les rapports entre les enseignants et les communautés se sont beaucoup améliorés ; les parents voient la pertinence de l'école grâce à l'inclusion des valeurs culturelles et des aînés dans les classes ; les membres de la communauté sont plus impliqués dans la gestion de l'école et dans le suivi des leçons de leurs enfants ; les parents sont plus favorables à la scolarisation des enfants, et particulièrement des filles.
- 3) **Ecole** : les nouvelles pratiques pédagogiques ont amélioré la qualité de l'enseignement ; les taux de scolarisation et de fréquentation ont augmenté, en particulier chez les filles ; les élèves sont plus motivés à rester à l'école; l'expression orale, la compréhension du français, la lecture et l'écriture se sont améliorées chez les élèves.

La stratégie "Ecole-Milieu" a fait preuve d'être une stratégie efficace et durable pour intégrer les deux systèmes de savoirs, celui de l'école et celui des communautés. **Cette stratégie contribue à l'amélioration de la qualité de l'éducation en intégrant les valeurs et traditions culturelles positives à l'école.** Elle aide, ainsi, à former des enfants qui sont non seulement instruits mais aussi bien éduqués. Elle augmente l'intérêt de l'école pour les parents.

⇒ Depuis 2011, le programme *Culture, Education et Développement* a été financé par la Fondation Rockdale, World Vision Sénégal, les Ambassades du Royaume Uni & des Pays Bas, Dining For Women, les fondations Nando Perretti & Famille Gianturco.

⇒ Pour plus d'informations contactez: info@grandmotherproject.org ou visitez le site www.grandmotherproject.org