

« Sous l'arbre - l'Éducation participative pour les Grand-mères Leaders »
Une étude sur l'approche de renforcer et amplifier le rôle de Grand-mères
pour le bien-être des jeunes filles et l'action communautaire
Vélingara, Sénégal



Présenté par Francesca Lulli, anthropologue

Octobre 2018

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention de l'USAID Passages Project Cooperative Agreement No. AID-OAA-A-15-00042 au Projet Grand-mère: changement par la culture (GMP). L'étude a été élaborée et menée par le personnel et les consultants du GMP et examinée techniquement par le personnel de Passages. Le contenu du rapport produit par GMP ne reflète pas nécessairement les vues du Georgetown University, USAID, ou du gouvernement des États-Unis

« Sous l'arbre - l'Éducation participative pour les Grand-mères Leaders »
Une étude sur l'approche de renforcer et amplifier le rôle de Grand-mères
pour le bien-être des jeunes filles et l'action communautaire
Vélingara, Sénégal

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE EXÉCUTIF.....	2
I. CONTEXTE	6
II. LA COMPOSANTE « SOUS L'ARBRE – EDUCATION PARTICIPATIVE POUR LES GRAND-MERES LEADERS ».....	7
III. L'ÉVALUATION DE LA FORMATION	8
IV. PRESENTATION DES RESULTATS	10
1. Connaissances des grand-mères sur les changements physiques et psychologiques pendant l'adolescence	10
2. La confiance des grand-mères leaders à jouer leur rôle en famille et en communauté.....	12
3. La solidarité entre les grand-mères leaders et entre elles et les autres grand-mères.....	14
4. La communication et la collaboration entre les grand-mères leader et les autres acteurs communautaires.....	15
5. L'engagement des Grand-Mères Leaders à renforcer les filles adolescentes à travers des discussions sur des sujets sensibles à leur bien-être.	19
6. L'approche communicative utilisée par les grand-mères avec les jeunes filles.....	22
7. L'implication des Grand-Mères Leaders dans la résolution des problèmes et/ou dans le développement de leur village	24
V. CONCLUSIONS.....	26
VI. RECOMMANDATIONS.....	28
ANNEXE - Guide d'interviews pour l'étude sur la formation des Grand-mères Leaders	29
BIBLIOGRAPHIE.....	33

SOMMAIRE EXÉCUTIF

Dans le sud du Sénégal, il y a plusieurs problèmes qui mettent les jeunes filles à risque et qui limitent leur développement, notamment, leur faible scolarisation, les mariages et les grossesses précoces et les excisions. « Grandmother Project - Changement par la Culture » est une ONG américaine et sénégalaise qui travaille dans le département de Vélingara, dans le sud du Sénégal, qui a comme objectif de promouvoir le bien-être des filles face à ces problèmes auxquels elles sont confrontées.

Depuis 2016, Grandmother Project a initié cette approche innovatrice de former les grand-mères leaders dans une composante de son programme « Développement Holistique des Filles » (DHF). Cette formation d'éducation participative non formelle pour adultes a consisté d'une série de quatre sessions, chacune de la durée de 2 jours qui, dans le cas objet de cette étude, se sont déroulés entre le mois d'octobre 2016 et le mois de mars 2017, dans 9 villages de la commune de Nématoba.

Les quatre sessions d'éducation non formelle, avec un programme de formation élaboré pour des acteurs non alphabétisés, ont inclut 62 grand-mères (5 ou 6 par village), qui ont participé à des réunions mensuelles régulières, conduites et facilitées par des mobilisatrices communautaires locales de GMP.

Cette formation qui vise à renforcer le rôle des grand-mères dans la promotion du développement holistique des filles a eu les objectifs suivants: augmenter les connaissances des grand-mères sur l'adolescence et les changements psychologiques et physiques des jeunes filles ; augmenter la confiance des grand-mères leaders dans leur rôle en famille et en communauté ; augmenter la solidarité et la collaboration entre les grand-mères leaders et avec les autres grand-mères ; augmenter la collaboration des grand-mères leaders avec les autres acteurs communautaires dans des actions de promotion du bien-être des jeunes filles ; renforcer la communication entre les grand-mères et les jeunes filles.

Pour évaluer les résultats de la formation des grand-mères leaders, des interviews individuelles ont été menées en juillet 2017 (presque 10 mois après le début de la formation et quatre de sa fin) avec 51 des 62 grand-mères formées dans les 9 villages¹.

Cette éducation non formelle, qui s'est déroulée sur plusieurs mois, a permis aux grand-mères d'initier à pratiquer les nouvelles compétences et comportements déjà à la suite de la première session. On a jugé utile recueillir aussi les points de vue des jeunes filles et notables sur ces changements des grand-mères, pour avoir au moins un petit aperçu de leur perception et expériences sur les nouveaux comportements, connaissances et attitudes des grand-mères en famille et en communauté et pouvoir ainsi trianguler les différentes informations.

Donc, 32 jeunes filles et 29 notables, provenant des mêmes villages des grand-mères formées ont été également interviewées dans la même période, avec des entretiens de groupe.

¹ Une « Etude de base des connaissances, attitudes et pratiques en rapport avec l'éducation des enfants et le développement holistique des filles », (Famata Teddy Balde, GMP, mars 2017), avait concernait 7 des 9 villages de provenance des grand-mères dont les entretiens ont été traités pour l'étude courant.

Les interviews ont été analysées avec une approche d'analyse par contenu. Sur la base des thèmes issus de l'analyse des données, certains paramètres clés ont été aussi quantifiés.

L'évaluation a relevé des changements positifs sur l'ensemble d'objectifs visés par la formation.

- La formation a été fortement appréciée par les grand-mères et toutes disent qu'à travers la formation, **elles ont acquis de nouvelles informations** sur les changements psychologiques et physiques chez les filles adolescentes. Avec ces nouvelles connaissances, toutes disent que maintenant elles comprennent mieux les défis vécus par les adolescentes et qu'elles ont plus d'informations à partager avec les jeunes filles pour les aider à se protéger. Avec ces nouvelles connaissances elles se sentent plus à l'aise pour discuter avec les jeunes filles. Ces dernières confirment que les grand-mères parlent avec elles de sujets liés aux changements et aux défis de l'adolescence.
- Toutes les grand-mères disent que grâce à la formation **leur rôle dans la communauté et leur confiance ont été renforcés**. Pour expliquer ce changement elles affirment que maintenant : elles prennent plus d'initiative au bénéfice de la cohésion familiale et communautaire ; elles aperçoivent une amélioration dans leurs relations, surtout avec les mères des filles et les filles adolescentes ; sont plus respectées et considérées par les autres acteurs communautaires. Les notables et les jeunes filles interviewés, confirment cet engagement des grand-mères dans la prise d'initiative et cette amélioration dans leurs relations avec elles.
- Concernant **la solidarité** entre elles, toutes les grand-mères disent que celle-ci a augmenté. Comparé à avant, elles se fréquentent et discutent ensemble des problèmes communautaires beaucoup plus fréquemment pour chercher des solutions à y appliquer. Leurs relations se sont renforcées aussi avec les autres grand-mères, qui s'impliquent davantage maintenant dans leurs activités visant l'encadrement des jeunes filles et dans la communauté.
- Selon la plupart des grand-mères leaders, **leur collaboration avec les autres leaders communautaires a augmentée**. Dans la plupart des cas, avant la formation, les grand-mères n'avaient pas l'habitude de discuter des problèmes et de collaborer avec les autres leaders communautaires dans la recherche des solutions. Maintenant elles partagent avec eux les contenus de la formation et collaborent avec eux dans des actions au bénéfice de la communauté en générale et des jeunes filles en particulier. Tous les notables confirment cette attitude à la collaboration avec les autres leaders, ainsi que les jeunes filles pour ce qui concerne la relation avec elles-mêmes.
- Selon toutes les grand-mères et également selon les jeunes filles, **la communication entre elles a beaucoup améliorée**. Toutes les grand-mères leaders ont affirmé que maintenant elles discutent beaucoup plus fréquemment et plus ouvertement avec les filles sur plusieurs sujets en rapport avec la vie des adolescentes et la santé reproductive. Avant la formation presque toutes les grand-mères utilisaient une approche éducative basée sur la peur et les ordres, tandis que maintenant toutes disent d'avoir adopté une approche basée sur l'écoute et le dialogue. De leur part la

majorité des jeunes filles témoigne de ces changements dans l'approche éducative des grand-mères ainsi que dans l'amélioration de leur communication avec elles.

- Les grand-mères, s'impliquent maintenant dans la **résolution des problèmes de leur village**. Elles sont particulièrement actives dans la médiation, dans la résolution des conflits et dans la promotion d'activités collectives d'aménagement et assainissement de leurs localités de résidence. Cette nouvelle attitude est témoignée aussi par tous les notables que des toutes les jeunes filles interviewées.
- Ces changements des grand-mères leaders se sont traduits dans des nouveaux comportements et attitudes qu'elles ont mis en œuvre et qui ont pu être observés et expérimentés par les autres acteurs communautaires, entre autres les notables et surtout les jeunes filles.
- On observe à travers le renforcement des grand-mères ainsi une amélioration de la **cohésion sociale**² dans les termes d'une augmentation de l'accord et du partage, au niveau familial et communautaire, des valeurs et objectifs à promouvoir pour le bien-être des jeunes-filles et de la communauté. Un renforcement de la participation des différents acteurs familiaux et communautaires dans des actions pour la solution de problèmes qui attiennent à l'éducation des jeunes filles et au village. L'inclusion de toutes les générations et sexes dans ces processus.

Les résultats de l'étude montrent clairement que les grand-mères leaders ont été ouvertes à la formation et prêtes à changer leurs attitudes et leurs comportements envers leur rôle dans la famille, dans la communauté et envers les jeunes filles. Aujourd'hui, un changement important est constaté dans le degré de leur engagement et leur implication dans des actions en faveur du bien-être des communautés en générale et spécifiquement des jeunes filles. Cette expérience montre que la valorisation de leur expérience et de leurs connaissances, à travers leur participation dans la formation des grand-mères leaders, a davantage optimisé leur potentiel, comme ressource dans leurs communautés, pour la promotion et protection des jeunes filles.

Les résultats de cette formation suggèrent que les grand-mères constituent une ressource bénéfique à tout programme qui vise à promouvoir le bien-être et la santé reproductive des filles adolescentes.

² Dans la conscience que le terme « cohésion sociale » est vaste et concerne une pluralité de dimensions. Cfr. entre autres P. Foglizzo, « Coesione Sociale », *Aggiornamenti Sociali*, 2012 ; A.M., Chiesi, « Social Cohesion and related Concepts » in N. Genov (ed.), *Advanced in Sociological Knowledge over half a Century*, Verlaag fur Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2004.

Tableau : Aspects clés des résultats de la formation des Grand-mères Leaders

Au niveau des grand-mères

- Plus de confiance en soi
- Plus de solidarité entre les grand-mères leaders
- Plus d'échanges/solidarité avec les autres grand-mères

Au niveau des relations entre les grand-mères et les mères (FAP-femmes en âge de procréer)

- Plus de rencontres avec les FAP dans la famille
- Plus de rencontres avec les FAP dans la communauté
- Plus de discussions sur le développement holistiques des filles avec les FAP

Au niveau des relations entre les grand-mères et les jeunes filles

- Plus d'échanges avec les jeunes filles
- Utilisation accrue d'une approche basée sur l'écoute et le dialogue
- Plus de connaissance de l'adolescence et de ses changements

Au niveau des relations entre les grand-mères et les autres acteurs communautaires

- Les grand-mères sont plus sensibles et conscientes des problèmes dans la communauté
- Les grand-mères s'impliquent davantage dans la résolution des problèmes communautaires
- Les grand-mères collaborent beaucoup plus avec d'autres acteurs pour résoudre les problèmes

Au niveau des attitudes des autres acteurs communautaires envers les grand-mères

- Un regard plus positif de la part des autres envers les grand-mères
- Une appréciation accrue de leur rôle dans l'éducation, la transmission des valeurs/traditions culturelles
- Une appréciation accrue de leur rôle dans le bien-être communautaire
- Appréciation des changements dans leurs attitudes et comportements à la faveur des jeunes filles et du village

I. CONTEXTE

Le Département de Vélingara au Sud du Sénégal, par rapport aux autres régions du pays, présente une situation beaucoup plus difficile au point de vue économique et éducatif. Surtout les jeunes filles sont confrontées à beaucoup de difficultés vis-à-vis de leur développement et de leurs droits.

La tradition de les marier entre 13 et 15 ans est encore usuelle et presque 40% des jeunes filles sont mariées avant 18 ans³. En outre, dans ce département le taux des grossesses précoces (9 %) est un des plus élevé du Sénégal⁴.

La prévalence de l'excision au Sénégal est de 28%. Certains groupes ethniques, qui sont majoritaires dans la région, (surtout les Pulaar, les Mandingues et les Soninké) pratiquent l'excision plus que d'autres groupes dans le pays. C'est ce qui explique le fait que dans le département de Vélingara, le taux de l'excision est estimé à 85% et il n'a pas beaucoup diminué dans les dernières années⁵. Concernant la scolarisation des jeunes filles, leur maintien à l'école présente beaucoup de difficultés et leur taux de fréquentation diminue drastiquement dans le passage entre l'école primaire et secondaire. Dans la région les familles sont hiérarchiquement organisées par âge et genre, les relations entre les différentes générations sont conflictuelles et les jeunes filles ont souvent beaucoup des difficultés à exprimer leurs besoins.



Dans ce contexte l'ONG Grandmother Project – Changement par la Culture, met en œuvre, depuis 2008, le programme de DHF qui promeut la scolarisation des filles et leur protection contre les grossesses, les mariages précoces et l'excision. Le programme DHF poursuit ses objectifs d'une part, à travers la valorisation des pratiques et valeurs culturelles positives et d'autre part, à travers le renforcement des valeurs et des rôles culturellement définis, tels que celui des grand-mères. GMP a découvert que les grand-

³ D'ailleurs selon le Rapport de l'UNICEF *State of the World Children 2016*, au Sénégal le 32% des jeunes filles sont mariées avant l'âge de 18 ans et 9% sont mariées avant l'âge de 15 ans.

⁴ UNFPA – GEEP, *Sénégal : Etude sur les grossesses précoces en milieu scolaire*, Rapport, Juin 2015.

⁵ UNICEF, *Statistics; Info by Country: Senegal*, UNICEF 2013; UNFPA-UNICEF, *Evaluation conjoint. Programme conjoint UNFPA-UNICEF sur les mutilations génitales féminines/excision : accélérer le changement (2008-2012)*, 2013.

mères constituent une ressource communautaire qui est particulièrement utile dans l'encadrement et l'éducation des jeunes filles et dans les efforts de changement des normes et pratiques socio-culturelles en rapport avec elles et leur bien-être.

II. LA COMPOSANTE « SOUS L'ARBRE – EDUCATION PARTICIPATIVE POUR LES GRAND-MERES LEADERS »⁶

Dans le programme DHF, depuis le 2015 la composante de formation participative non formelle « Sous l'arbre pour les grand-mères leaders » est mise en œuvre pour renforcer leur rôle dans la promotion du développement holistique des filles. Plus spécifiquement cette formation vise à renforcer le leadership des grand-mères dans les communautés, pour prévenir les excisions, les mariages et les grossesses précoces et pour contribuer au maintien des filles à l'école et à leur bien-être.

Les 5 objectifs de la formation sont les suivants :

- L'augmentation des connaissances des grand-mères sur les changements physiques et psychologiques des filles adolescentes pour l'amélioration de leur compréhension des besoins des jeunes filles et pour mieux les soutenir pendant l'adolescence.
- L'augmentation de la confiance en soi des grand-mères dans la prise d'action en famille et en communauté pour le bien-être communautaire et des jeunes filles.
- La promotion de la solidarité entre les grand-mères leaders et entre les grand-mères leaders et les autres grand-mères de la communauté, comme fondement pour une prise en charge collective de la promotion du développement holistique des filles.
- Le renforcement de la collaboration entre les grand-mères leaders et les autres acteurs communautaires, pour promouvoir le développement holistique des filles, mais aussi pour travailler ensemble et résoudre les problèmes communautaires.
- L'amélioration de la capacité des grand-mères à communiquer efficacement avec les jeunes filles pour les appuyer lors de l'adolescence. La formation encourage les grand-mères à utiliser une approche éducative basée sur le dialogue et l'écoute plutôt que sur la peur et les menaces.

Pour identifier les grand-mères à former, avant le début de la formation des réunions ont été tenu par les mobilisatrices communautaires de GMP dans chaque village, avec l'ensemble de grand-mères. Pendant ces réunions les grand-mères de chaque village, elles-mêmes, ont identifié parmi d'elles, celles qui à leur avis étaient les plus engagées (leaders) et les plus aptes à participer à la formation et en suite à en remporter les contenus aux autres grand-mères au village pour le partager avec elles. Dans le travail de GMP et dans ce rapport, ces femmes d'un certain âge et jouant de la considération des autres à cause de leurs engagement, sagesse et honnêteté sont appelées « grand-mères leaders naturelles ».

La formation a consisté de 4 sessions, ou modules de formation, chacune d'une durée de deux jours, soit 8 jours de formation en totale. Les sessions de formation se sont déroulées pendant une période de 6 mois. Les participants à la formation sous-l'arbre ont consisté de 62 grand-mères provenant des 9 villages

⁶ La composante « Sous l'arbre – Education participative pour les Grand-mères Leaders » pour brièveté est appelé : Formation dans ce rapport.

de Némataba, Badiara, Bakayoko, Koulândiala, Koumera, Saré Yira, Nassoroulaye, Hafia et Saré Sankoulé, tous faisant partie de la commune de Némataba⁷.

Les sessions de formation, qui sont conçues pour susciter la réflexion critique et le dialogue parmi les participantes, ont consisté en une série d'activités d'apprentissage participatives, avec un programme de formation élaboré pour des acteurs non alphabétisés. Ces activités ont inclus des jeux de rôle, des discussions d'étude de cas sur des problèmes et situations typiques, des discussions à partir de dessins, de photos et des témoignages de grand-mères d'autres communautés et autres. L'ensemble des activités menées lors de la formation ont permis aux participants de réfléchir à la fois sur les attitudes et pratiques « traditionnels » et « modernes ».

Les sessions ont été facilitées par des mobilisatrices de développement communautaire de GMP.

III. L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

A. La méthodologie de l'évaluation

L'objectif de l'évaluation était de comprendre des changements éventuels au niveau des grand-mères en rapport avec les objectifs de la formation en premier lieu à partir des témoignages des grand-mères mais aussi en considérant, là où possible, les perceptions de ces changements de la part des notables et des jeunes filles, résidant dans les mêmes villages.

Acteurs et critères de sélection

Pour évaluer les résultats de la formation 51 grand-mères (soit le 82% des 62 grand-mères formées) ont été interviewées individuellement avec des entretiens semi-structurés.

Ensuite 32 jeunes filles (entre 12 et 18 ans) et 29 notables⁸ résidants dans les mêmes villages de provenance des grand-mères formées, ont été interviewés, avec des entretiens en petits groupes (entre 3 et 6 personnes).

Le choix des acteurs à interviewer a suivi la logique du choix raisonné⁹. Toutes les GML formées ont été ciblées pour les interviews endline. Seules quelques GML n'ont pas été interviewées car elles étaient absentes ou elles n'avaient pas suivi toute la formation.

Pour choisir les jeunes filles, GMP avec les animatrices, a organisé un focus groupe qui regroupait les jeunes filles parrainées et non parrainées dans chaque village ou quartier. Ces jeunes filles vivent dans la

⁷ Il y a eu une édition précédente de cette formation (2016) dans laquelle ont été formé 230 grand-mères provenant de 43 communautés villageoises de la commune de Kandia.

⁸ Sont considérés des notables les hommes chefs des concessions familiales, mais ils jouent de ce statut reconnu surtout les plus âgées et considérés sages.

⁹ Il s'agit d'une Méthode d'échantillonnage, utilisée dans les enquêtes par sondage, qui repose sur un choix raisonné (non probabiliste) de l'échantillon par le spécialiste chargé de l'étude. Un tel choix se traduit sur le terrain par l'application de certaines règles de sélection des personnes interrogées. On s'attache à ce que la répartition des critères descriptifs de l'échantillon retenu soit identique à celle de la population totale étudiée. En sachant que un échantillonnage raisonné porte en lui le risque de refléter, dans la sélection des éléments, les désirs ou les opinions du responsable de l'étude.

Cfr. : academie-des-sciences-commerciales.org/dictionnaire_new/definition.php?id=2812

même localité avec les GMLs. Elles peuvent être leurs filles ou petites filles. Les GML font des activités avec ces filles parrainées et non parrainées.

Les notables interviewés sont des personnes avec qui les GML collaborent dans le cadre de leurs activités. Il s'agit de chef de village, de son adjoint et des autres notables du village.

La collecte et l'analyse des données

Les grand-mères ont été interviewées pour apprécier des changements intervenus dans leur rôle et dans leurs attitudes et comportements par rapport aux cinq objectifs de la formation, à partir de leurs perceptions et expériences. Les jeunes filles ont été interviewées pour apprécier leur perception des changements intervenus dans leurs rapports avec les grand-mères. Surtout les changements dans l'approche communicative avec elles et leur avis sur les activités des grand-mères pour la promotion de leur bien-être et santé sexuelle à travers le dialogue. Les notables ont été interviewés pour savoir si, d'un œil externe, il y a avait eu des changements dans le rôle et dans l'implication des grand-mères au niveau communautaire et spécifiquement en faveur des jeunes filles¹⁰.

Les interviews ont été recueillies par des membres de l'équipe de GMP, entre autre par la chargée du suivi évaluation et un enseignant, personnes ressource. Les opérateurs ont mené les entretiens en langue *pulaar*, et ils ont pris les notes en français.

Les données ont été analysées avec une approche d'analyse par contenu et par thèmes et sous - thèmes émergés de ce processus. Les idées sur les mêmes thèmes qui sont ressortis des interviews avec les jeunes filles ou notables ont été triangulées avec celles des entretiens avec les grand-mères. Sur la base des thèmes issus de l'analyse des données, certains paramètres clés ont été aussi quantifiés.

B. Les résultats de l'évaluation de la formation

Ce rapport décrit les résultats de l'analyse des informations recueillies à travers les interviews individuelles. Dans les pages suivantes, ces résultats sont présentés dans 7 chapitres en relation avec les 5 objectifs de la formation définis au départ. Lors de la collecte des interviews les opérateurs ont posé les questions en suivant l'ordre proposé dans la Guide en Annexe. Dans la structure de l'étude on a préféré suivre une séquence plus conforme à la théorie du changement sociale ¹¹.

- 1) Connaissance des grand-mères sur les changements physiques et psychologiques pendant l'adolescence ;
- 2) Confiance des grand-mères leaders à jouer leur rôle en famille et en communauté ;

¹⁰ Les notes des interviews menées avec les jeunes filles et les notables, que nous avons analysés pour cette petite étude, sont très synthétiques. Pour chaque question posée au groupe (voir les questions dans le Guide Annexe) il a été noté une unique réponse qui résume le point de vue partagé par tout le groupe, donc on n'a pas des réponses individuelles. C'est pour cette raison que les citations des jeunes filles et des notables dans cette étude sont remportées comme citations de groupe.

¹¹ L'importance de cette théorie dans la planification, la compréhension et la promotion des processus de changement, qui visent le protagonisme de la société civile, la production des connaissances et l'implication des communautés est toujours plus reconnue dans les activités de développement. Cette théorie vise expliquer comment les activités sont censées produire un ensemble de résultats qui contribuent à la réalisation des impacts finaux prévus. Pour en savoir plus voir entre autres : Isabel Vogel « Revue of the use of 'Theory of Change' in international Development', DFID, 2012.

- 3) Solidarité entre les grand-mères leaders et entre elles et les autres grand-mères ;
- 4) Communication et collaboration entre les grand-mères leader et les autres acteurs communautaires 5)
- L'engagement des Grand-Mères Leaders à renforcer les filles adolescentes à travers des discussions avec elles sur des sujets sensibles à leur bien-être ;
- 6) Approche communicative utilisée par les grand-mères avec les jeunes filles ;
- 7) Implication des grand-mères leaders dans la résolution des problèmes et/ou dans le développement de leur village.

IV. PRESENTATION DES RESULTATS

Appréciation de la formation de la part des grand-mères : nouvelles connaissances et amélioration des relations sociales

Avant d'approcher les changements expérimentés par les grand-mères leaders en relation à leur rôle, on a leur posé une question sur l'utilité de la formation, pour avoir un leur premier point de vue générale¹². Toutes les grand-mères ont jugé la formation utile et toutes ont déclaré d'avoir appris des nouvelles connaissances. Le trois quart d'entre elles a cité des connaissances liées à l'acquisition de compétences sociales utiles au maintien de la solidarité en famille et au le village. Dans ce groupe la quasi-totalité a trouvé utile l'avoir appris à approcher les gens, en famille et en communauté, avec la méthodologie du dialogue et de l'écoute¹³.

L'utilité de la formation a été individué, encore par plus qu'une moitié d'entre elles, dans le fait que se sont renforcé les relations sociales (leur apaisement, augmentation de la fréquence des rencontres et de la collaboration¹⁴) entre elles et avec les autres acteurs familiales et communautaires¹⁵.

“La formation a beaucoup aidé dans l'amélioration des relations entre les membres de la communauté. Il y'a plus de cohésion entre nous. Nous nous rencontrons tous les samedis pour discuter du développement de la communauté”. GML de Saré Sankoulé.

Une grande majorité d'entre elles a cité l'acquisition des compétences utiles à la compréhension et à l'éducation des enfants et des jeunes filles.

« Cette formation est très utile pour moi car elle m'a permis d'apprendre à mieux connaître l'enfant surtout la jeune fille et savoir comment l'éduquer », GML de Hafia.

1. Connaissances des grand-mères sur les changements physiques et psychologiques pendant l'adolescence

¹² Question n. 1.1 « Vous avez investi beaucoup de temps et d'énergie pour participer dans les séances de formation. Est-ce que c'était utile pour vous d'avoir participé à ces sessions ? », Guide Grand-mères, Annexe.

¹³ Pour des aspects liés à des méthodologies participatives utilisées par GMP voir la publication de GMP : A.S. Musoko, C. Scoppa, E. Mamnoncourt, *Dialogue communautaire et culture : appuyer les jeunes filles pour un avenir meilleur*, GMP, 2011.

¹⁴ Dans les notes en français des interviews ces concepts, parfois parmi d'autres, sont souvent accompagnés du terme « cohésion sociale ».

¹⁵ Sur les causes de l'utilité de la formation certaines grands-mères ont donné plus d'une réponse.

Selon les résultats des interviews toutes les grand-mères lors de la formation ont appris des nouveaux contenus sur le développement des jeunes filles et la puberté dans la période de l'adolescence¹⁶.

Parmi ces nouvelles connaissances, les plus cités, par les grand-mères, synthétiquement sont :

- « La fille peut tomber enceinte avant de voir ses menstrues » :

« J'ai appris que la fille peut tomber enceinte avant de voir ses menstrues cela je ne le savais pas avant. C'est seulement avec la formation que je l'ai su et depuis je le répète aux jeunes filles surtout les plus jeunes car c'est important qu'elles le sachent pour qu'elles n'en soient pas victimes », GML de Badiara.

- « Les adolescents sont sujets à des changements psychologiques/émotionnels ;

« Avant je ne savais pas ce qui causaient les changements de comportements chez les adolescents je ne faisais que les constater. Mais depuis que j'ai su ce qui est à l'origine de tout cela j'ai changé mon attitude envers eux, en plus j'en parle aux parents dans le quartier pour qu'ils changent eux aussi ». GML de Nassouroulaye

- « Les jeunes sont sujets aux changements hormonaux » :

« Oui, j'ai appris des choses intéressantes par exemple je ne savais qu'il y a un liquide qui provoque des changements chez les adolescentes et que certains de leurs comportements étaient naturelles au moment de l'adolescence. Ainsi, le fait de connaître les changements physiques et psychologiques nous ont permis de mieux comprendre les filles et de pouvoir mieux communiquer avec elle à la période de l'adolescence ». GML de Bakayoko

Utilité appréciée par les grand-mères des nouvelles connaissances sur les changements dans l'adolescence

Selon les réponses toutes les grand-mères ont reconnu l'utilité des nouvelles connaissances¹⁷.

Les deux tiers des grand-mères trouve cette utilité dans le fait que : **plus de connaissances équivaut à plus de protection pour les jeunes filles**. Selon elles parler aux jeunes filles avec ces nouvelles informations permet de leur donner des meilleurs conseils et de mieux les protéger des grossesses précoces.

« Ces informations et connaissances sont très utiles pour nous car elles nous permettent de renforcer nos échanges avec nos petites filles et d'être très explicite avec elles. Aussi, cela nous permet de commencer à discuter avec les filles le plutôt que possible avant même l'arrivée des premières menstrues car elles courent de gros risques en ne sachant pas qu'elles peuvent tomber en état de grossesse avant de voir leurs règles », GML de Koulandiala.

¹⁶ Question 3. « Est-ce que vous avez appris des choses sur la période de l'adolescence que vous ne connaissez pas avant ? », Guide Grand-mères, Annexe.

Souvent pour mieux comprendre les changements ils ont été posées des questions (sur des thèmes spécifiques) de comparaison avec la situation « avant » la formation.

¹⁷ Question 3.1 « Est-ce qu'il a été utile pour vous de connaître ces changements ? », Guide Grand-mères, Annexe.

Plus que la moitié des grand-mères trouve que : **plus de connaissances permet un meilleur dialogue et une meilleure gestion des filles adolescentes**

La compréhension des transformations au niveau psychique et hormonal des jeunes filles et les difficultés qu'y peuvent être liées, permet aux grand-mères de ne se poser pas avec elles de façon conflictuelle, mais de mieux les comprendre et mieux dialoguer avec elles.

« J'ai appris les changements qui arrivent aux filles. Ces changements nous ont aidés à mieux connaître les filles. Nous allons les aider désormais à gérer ces moments difficiles par lequel passe toute fille. Aussi, nous sommes sûres aujourd'hui que les filles ne sont pas totalement responsables des comportements qu'elles développent. Nous en parlons avec elles », GML de Kouméra.

2. La confiance des grand-mères leaders à jouer leur rôle en famille et en communauté

Selon les résultats de l'analyse, toutes les grand-mères aperçoivent des changements dans leur rôle en famille et en communauté¹⁸. Les grand-mères n'hésitent plus à s'engager, à donner leur point de vue et à prendre des initiatives, soit pour le bien-être des jeunes filles que pour celui du village, comme le montre la citation suivante.

« Il y a des changements car aujourd'hui, je prends régulièrement des initiatives. J'étais un peu timide et très attentiste ce qui n'est pas le cas maintenant. Suite à ces sessions, je n'hésite pas et je ne me gêne pas, à chaque occasion, à donner mon point de vue et ma position sur chaque question au sein de ma famille et de la communauté. Ce qui j'apprécie dans tout cela, est que je sens que je suis écouté et respecté par les gens. J'ai compris que je peux jouer un rôle très important dans le développement de mon village en contribuant surtout dans le renforcement de l'entente. », GML de Bakayoko

Une majeure implication pour le bien-être communautaire

Pour expliquer les changements la presque totalité des grand-mères parle d'une majeure implication personnelle dans des actions à la faveur du bien-être communautaire.

« Avant quand il y avait un problème dans le village personne ne faisait rien par peur qu'on te dise que ne sont pas tes affaires. Maintenant de qu'il y a un problème moi et les GML nous sommes toujours là pour essayer d'apporter des solutions », GML de Badiara.

La moitié des grand-mères explique cette implication communautaire en parlant d'une augmentation du propre engagement dans la résolution des problèmes et conflits en famille et en communauté.

Un tiers d'entre elles cite le fait qu'elles coopèrent pour le renforcement de la solidarité et de l'entente en famille et en communauté.

Une considération accrue de la part des autres

Pour expliquer leur changement de rôle dans une large majorité de cas les grand-mères mentionnent l'augmentation du respect et de la considération manifestés envers elles de la part des autres. Elles disent

¹⁸ Question 1.2 « Est-ce que la façon dont vous vous voyez et votre rôle/statut dans la communauté a changé en quelque sorte depuis la formation des GML ? », Guide Grand-mères, Annexe.

d'être sollicitées par les autres quand il y a un problème à résoudre ; d'être convoquées dans les situations communautaires et écoutées avec attention et respect par leurs pairs et par les plus jeunes.

« Nous sommes très respectés par toute la communauté. Nous avons aidé à régler beaucoup de problèmes. », GML de Nématoba.

« Aujourd'hui j'ai gagné davantage de considération envers mes égales grands-mères et autres membres de la communauté. J'ai plus de confiance en moi et en mes capacités à pouvoir être utile. Je ne cesse de discuter avec mes paires et les notables sur l'éducation des enfants, avec les femmes et autres sur la formation que nous avons reçue », GML de Saré Yira.

Des relations améliorées avec jeunes femmes et filles adolescentes

Dans presque la moitié des cas les grand-mères indiquent comme motivation au changement de leur rôle l'amélioration de leurs relations avec les jeunes femmes adultes et les filles adolescentes. Comme on pourra voir après une large majorité des grand-mères participe dans des activités à l'école.

La récupération de bonnes relations de la part de grand-mères avec les femmes plus jeunes et les jeunes filles, ainsi que le respect des autres, dont elles commencent à jouir, sont des facteurs que leur permettent de s'activer sans obstacles dans la protection des filles et sont des signes de changement favorable au développement holistique des filles¹⁹.

« Mon statut a beaucoup changé. Je suis plus valorisée par mes pairs et aussi par mes petits enfants qui avant me considéraient comme moins que rien, quelqu'un qui parle trop, et même comme une sorcière. Moi-même j'ai plus de confiance en moi, de mes connaissances et du rôle que je dois jouer dorénavant. Depuis la formation je ne cesse de les rendre compte et d'organiser les jeunes filles pour des séances de contes ou conseils ou autre » Mariama Kindy Sow, GML de Nématoba.

L'implication accrue pour le bien-être familiale et communautaire, la perception d'être considérées et l'amélioration des relations sont des données lisibles en relation avec l'augmentation de la confiance en elles-mêmes, confiance citée explicitement dans presque un quart des réponses à cette question.

L'avis des Notables et des filles sur le changement du rôle des grand-mères²⁰

Selon les résultats tous les notables trouvent que le rôle des grand-mères en famille et en communauté a changé²¹. Pour tous d'entre eux les grand-mères « maintenant » s'impliquent beaucoup plus au niveau communautaire et œuvrent pour la réconciliation.

Pour plus de la moitié des notables, les grand-mères s'activent dans l'identification et la résolution des problèmes communautaires et des conflits ; pour une moitié elles s'investissent dans l'éducation et l'encadrement des jeunes filles ; et pour une autre petite moitié elles s'investissent pour le renforcement de la solidarité.

¹⁹ La reprise de bonnes relations avec les filles adolescentes représente une donnée intéressante aussi en relation aux données de l'étude de base-line concernant la commune de Nématoba, précédente la fin de la formation. Cette étude soulignait que pour la majorité des interviewés les jeunes filles n'écoutaient et ne respectaient pas les grand-mères. (GMP 2017)

²⁰ Les sous-paragraphes dont les titres mentionnent les jeunes filles et/ou les notables sont présents seulement dans les chapitres concernant des sujets pour lesquels leur avis a été sollicité.

²¹ Question 1.3, « Quel est le rôle joué par les GM dans votre communauté ? (avant, après la formation) », Guide Notables, Annexe.

« Dans le passé, les grands – mères leaders étaient indifférentes. C’est récemment qu’elles ont commencé à s’intéresser de la vie de la communauté et des problèmes communautaires. Les grand-mères ont rapproché toutes les générations surtout elles ont évoqué la nécessité de la réconciliation entre les différentes générations du village. Les grands – mères n’acceptent plus qu’il y ait un conflit dans le village », Groupe des aînés de Badiara. ²²

De leur côté la presque totalité des jeunes filles apprécie les changements des grand-mères surtout pour ce qui concerne l’amélioration de la communication avec elles.

« Les GM ont changé, elles nous parlent doucement et elles nous écoutent aussi. Elles s’amusent beaucoup avec nous tandis qu’avant elles nous insultaient et nous grondaient tout le temps », Jeunes filles de Koulandiala²³. Le changement du rôle et l’augmentation de la confiance des grand-mères en elles-mêmes est donc expérimenté par elles-mêmes et au même temps observable par l’extérieur comme montrent les témoignages des notables et des jeunes filles.

3. La solidarité entre les grand-mères leaders et entre elles et les autres grand-mères

L’évaluation a montré que depuis la formation la solidarité entre les grand-mères leaders et entre elles et les autres grand-mères de leur village a augmenté.

La solidarité entre les grand-mères leaders

Toutes les grand-mères leader affirment que les relations entre elles ont changé envers une fréquentation majeure, la confiance et le dialogue²⁴.

Cette proximité semble nouvelle : un tiers d’entre elles avoue explicitement qu’avant la formation elles ne se fréquentaient pas et se voyaient seulement dans les cérémonies.

« Oui, il y a eu des changements dans nos relations. La confiance et le dialogue permanent existent entre nous aujourd’hui, alors que ce n’était pas le cas dans un passé récent. Chaque fois que j’ai des idées sur des choses à faire, je n’en parle aux autres GML. La formation a fait que la communication et la fréquentation se sont renforcées entre nous GMLs », GML de Koulandiala.

La presque totalité des grand-mères dise de se rencontrer pour discuter et chercher des solutions aux problèmes de la communauté parmi lesquels l’éducation des enfants.

Un tiers d’entre elles spécifique de se rencontrer pour mener des actions collectives à la faveur de l’éducation et de l’encadrement des jeunes filles.

« Avant toutes les GMs s’occupaient de leurs affaires. On se voyait que très rarement. Après la formation, nous avons compris qu’il faut unir les forces pour avoir de meilleurs résultats dans l’éducation des filles et des enfants et dans le règlement des problèmes du village », GML de Némataba.

²² Pour les entretiens collectifs aux Notables voir note n. 10

²³ Pour les entretiens collectifs aux Jeunes filles voir note n.10

²⁴ Question : « 2.1 Est-ce qu’avec la formation il y a eu des changements dans les relations entre les grand-mères leaders ? Si oui, quels sont les changements ? », Guide Grand-mères, Annexe.

Le renforcement des relations entre les grand-mères leaders entraîne une facilitation aussi dans leur collaboration avec les autres leaders. Souvent elles se confrontent d'abord entre elles et ensuite avec les autres dans la recherche de solutions aux problèmes :

« Il y a plus d'entente entre nous les GML. Quand il y'a un problème, on se retrouve pour en discuter et ensuite en parler aux autres membres de la communauté. On partage nos problèmes ensemble », GML de Bakayoko.

La solidarité entre les grand-mères leaders et les autres grand-mères²⁵

La totalité des grand-mères leaders dit que leurs relations avec les autres grand-mères sont améliorées. Les trois quarts d'entre elles partagent avec les autres grand-mères les contenus de la formation et les implique dans les activités entamées après celle-ci.

Presque la moitié dit d'avoir avec les autres grand-mères des relations plus étroites, de se rendre visite réciproquement, de discuter des problèmes des enfants, du village et de l'école. Le renforcement des liens entre les grand-mères leaders et entre elles et les autres grand-mères est perçu comme une ressource par beaucoup de grand-mères.

« La formation a renforcé nos relations. Nous nous rencontrons très souvent pour discuter des problèmes et nous rendons visite aussi très souvent. Les autres grand-mères sont autant impliquées que nous car nous savons que tout le monde doit y participer pour que nous puissions faire des choses que nous font avancer », GML de Némataba.

Ensemble les grand-mères peuvent sortir de leur marginalisation et se retrouver entre elles renforcées, et tant que pairs en gré de collaborer pour résoudre les besoins de la communauté, aussi ensemble avec les autres acteurs. La solidarité entre les grand-mères leaders et, entre les grand-mères leaders et les autres grand-mères de la communauté est le fondement pour une prise en charge collective de la promotion du développement holistique des filles²⁶.

4. La communication et la collaboration entre les grand-mères leader et les autres acteurs communautaires

L'analyse des données montre que suite à la formation il y a eu une augmentation du niveau de collaboration entre les grand-mères et les autres acteurs communautaires. Maintenant presque toutes les grand-mères leaders ont des rencontres avec d'autres leaders communautaires pour se confronter sur des thèmes d'intérêt communautaire, parmi lesquels surtout l'éducation et la protection des jeunes filles²⁷.

²⁵ Question n. 2.2 « Est-ce qu'avec la formation il y a eu des changements dans les relations entre les grand-mères leader et les autres grand-mères ? Si oui, quels sont les changements ? », Guide Grand-mères, Annexe.

²⁶ Sur la question de la solidarité on n'a pas posé une question spécifique aux notables et aux jeunes filles, mais il est intéressant de noter que ces acteurs parlent toujours des grand-mères au pluriel.

²⁷ Question posée : 5.2 « Suite à la formation est ce que vous avez eu des rencontres avec les autres leaders chefs et notables, FAP ; Jeunes garçons ; pères pour discuter des problèmes/besoins dans la communauté jamais ; quelque rares fois ; plusieurs fois ? », Guide Grand-mères, Annexe.

On n'a pas pu répondre aux questions sur la temporalité des rencontres : « quelque rares fois » et « plusieurs fois », en relation aux différents acteurs communautaires parce que dans ces cas seulement quelque grand-mère a utilisé ces références temporelles.

Autrement, selon les interviews, avant la formation la presque totalité des grand-mères leaders n'avait « jamais » eu des rencontres avec d'autres leaders. Un petit groupe avait eu des rencontres avec les autres leaders que « quelque rares fois»²⁸.

En général, avant la formation les témoignages soulignent qu'il n'y avait pas beaucoup de rencontres communautaires. Dans les cas où il y en avait, les grand-mères n'étaient pas convoquées et/ou n'avaient pas la confiance d'y participer et encore plus d'en organiser quelques-uns en autonomie.

« Avant la formation, on n'a jamais rencontré le chef de village et les notables, les FAP, les jeunes. On n'avait pas cette confiance et cette idée de prendre ces initiatives », GM de Bakayoko.

Maintenant, après la formation, deux tiers des grand-mères disent de se rencontrer avec les femmes en âge de procréer (FAP) pour partager la formation et discuter des problèmes communautaires ; une bonne moitié se confronte avec les chefs et les notables, un tiers a rencontré des acteurs de toutes catégories et un quart d'entre elles dise avoir rencontré pour discuter les jeunes garçons et les pères.²⁹

Rencontres et collaboration avec les femmes en âge de procréer (FAP) pour l'éducation des filles

La grande majorité des rencontres a été donc avec les femmes en âge de procréer (FAP), les mères des adolescentes. Les grands-mères les ont envisagées en tant qu'alliées incontournables pour l'éducation et l'encadrement des jeunes filles.

Les grands-mères partagent avec elles la nouvelle approche éducatif par l'écoute et le dialogue et les informent des tous les contenus appris dans la formation.

Partager ces informations avec les FAP, signifie en démultiplier l'effet, pourvu que ces dernières (qui sont souvent réputées être dures dans leur approche avec les filles) peuvent ainsi les mettre en œuvre. Les rencontres avec les FAP ont aussi améliorées les relations entre ces dernières et les grand-mères³⁰. En plus, le fait d'ouvrir un dialogue avec les FAP, pour les grand-mères, s'avère être essentiel pour mieux s'approcher aux jeunes filles, dans la mesure où les adolescentes sont influencées par leurs mères.

« Nous avons organisé des rencontres avec les FAP pour discuter de l'éducation de leurs filles. L'objectif de nos rencontres avec les FAP était de voir comment on peut aider les filles à se protéger contre les risques liés aux grossesses. C'est à l'issue de nos rencontres avec les FAP que la confiance s'est davantage installée entre nous et depuis elles ont compris que notre objectif est de les aider dans l'encadrement de leurs filles. Maintenant, les FAP encouragent les filles à s'approcher de nous », GML de Hafia.

« Nous (les autres GMs et moi) avons rencontré les FAP et avons discuté des changements physiques et psychologiques chez les jeunes filles et garçons. Nous leur avons parlé aussi de l'importance d'écouter les

²⁸ Question 5.1 : « Avant la formation est ce que vous avez eu des rencontres avec les chefs et notables pour discuter des problèmes/besoins dans la communauté : jamais ; quelque rares fois ; plusieurs fois ? », Guide Grand-mères, Annexe.

²⁹ On n'a pas voulu représenter les filles dans cette liste parce que les rencontres des grand-mères avec elles sont témoignés toutes les entretiens durant et parce que elles font souvent l'objet des rencontres. Toutefois à cette question (n.5.2 voir note 27) les grand-mères ont cité les jeunes filles parmi les acteurs rencontrés après la formation pour un troisième de cas.

³⁰ Il ne faut pas oublier que dans la région les difficultés liées aux conflits intergénérationnels, dont l'apaisement est un objectif de GMP, concernaient aussi les relations entre les grand-mères et les jeunes femmes adultes (souvent leurs belles-filles).

enfants et de respecter leur avis. D'ailleurs ce sont les FAP qui nous ont facilité l'accès aux filles », GML de Nassouroulaye.

La nouvelle collaboration entre grand-mères et mères apparaît un élément significatif en tant que signe de changement efficace dans une stratégie conjointe familiale et communautaire que vise le développement holistique des filles adolescentes.

Rencontres et collaboration avec les notables et d'autres acteurs

Selon les données analysées à partir des interviews aux grand-mères plus de la moitié d'entre elles a eu des rencontres avec le chef de village et les notables. Dans ces rencontres les grand-mères les ont informés surtout sur les contenus de la formation, dans une optique de partage préliminaire à des possibles collaborations. Pendant ces rencontres, les grand-mères, ont porté la discussion sur la complexité et l'importance de l'éducation des jeunes filles et sur l'importance de la cohésion communautaire. Un tiers des grand-mères dit d'avoir rencontré tous les groupes d'âge et sexe pour partager les contenus de la formation, ainsi que pour se confronter sur les problèmes communautaires : « on a rencontré toutes les groupes ».

Dans ces rencontres les sujets de discussion ont été la scolarisation, l'éducation et la protection des jeunes filles, l'importance des valeurs et les problèmes du village (eau, assainissement etc.)

« Après la formation, nous avons rencontré tous les groupes : les Notables, les FAP ; les pères et les jeunes garçons : nous avons partagé avec eux ce que nous avons appris durant la formation », GML de Koulândiala

« Après la formation, nous avons démultiplié le contenu. Et aujourd'hui, toutes les couches se réunissent quelques fois pour parler de l'école ou de la propreté du village », GML de Némataba.

Un quart des grand-mères a rencontré les garçons, surtout pour discuter avec eux de l'importance de protéger les filles des grossesses précoces.

Avec les pères, une petite minorité des grand-mères dit d'avoir discuté individuellement sur l'importance de la scolarisation des filles et de leur protection de mariages précoces.

« J'ai discuté un peu avec certains pères de famille, mais aussi avec des garçons pour leur parler de l'importance de collaborer pour aider les filles à bien se protéger, comme nous l'avons vu lors de notre formation », GML de Nassouroulaye.

Collaboration avec les enseignants à l'école

Les résultats de l'étude montrent que les trois quarts des grand-mères interviewés ont été à l'école pour collaborer avec les enseignants. De cet ensemble la plupart a été avec eux en classe pour donner des leçons, une petite minorité a rencontré les enseignants à l'école pour planifier des activités futures³¹.

³¹ Question 7.1 « Depuis la formation, est-ce que vous avez été à l'école pour y mener des activités avec les enseignants ? Si oui, qu'avez-vous fait avec eux ? » Guide Grand-mères, Annexe.

« Je suis partie à l'école parler des problèmes que peuvent causer le mariage précoce et les grossesses précoces. Avec les autres grand-mères nous avons organisé des séances de contes et de devinette à l'école en collaboration des élèves et des enseignants », GML de Némataba.

Cette collaboration a été parfois ralentie à cause des problèmes d'école, comme à Koulandiala ou à Sare Yira où les enseignants ne sont pas réguliers, pour diverses raisons, parmi lesquelles les grèves.

L'intégration des grand-mères à l'école est une activité importante qui demande l'implication des grand-mères mais aussi des enseignants. L'évaluation de cette donnée relève, donc, du degré d'implication des grand-mères mais aussi du niveau de collaboration des enseignants avec elles.

L'avis des Notables sur la collaboration des grand-mères avec eux et avec les autres acteurs communautaires

Une large moitié des notables a confirmé d'avoir été contacté par les grand-mères pour être mis au courant des contenus de la formation³². Pour les deux tiers d'entre eux elles leurs ont parlé des problèmes liés à l'éducation des jeunes filles ; pour une moitié de l'importance de la collaboration et de la solidarité pour avancer dans la résolution des problèmes communautaires et pour un quart de l'éducation des enfants.

Une bonne moitié d'entre eux a dit d'avoir été contacté par les grand-mères aussi dans d'autres occasions pour partager et chercher ensemble de solutions aux problèmes de la communauté et à ceux liés à l'éducation des enfants et des filles adolescentes³³.

Pour presque tous les notables il s'agit d'un comportement nouveau dans la mesure où les grand-mères avant la formation étaient désintéressées à la vie communautaire et ne s'impliquaient pas dans la recherche de solutions aux problèmes.

« Nous avons vu aujourd'hui des grand-mères qui s'investissent dans le village. Dans un passé récent il n'était pas imaginable pour celles-ci de le faire, donc nous en déduisons que c'est le fruit de la formation qu'elles ont reçue », Notables de Saré Sankoulé.

Pour ce qui concerne leurs avis sur la collaboration des grand-mères avec les autres acteurs communautaires³⁴, tous les notables ont dit que maintenant elles mènent des activités avec les autres leaders communautaires, surtout pour parler des mariages précoces et de la scolarisation des jeunes filles, pour favoriser la réconciliation et pour partager ce qu'elles remarquent être des problèmes au niveau communautaire. Parmi les acteurs rencontrés avec qui les grand-mères collaborent, plus de la moitié cite les FAP et une moitié les enseignants³⁵.

³² Question 1.1a. « Si oui, est-ce qu'elles ont eu à partager avec vous les contenus de leur formation ? » Guide Notable, Annexe.

³³ Question 2.1 « Est-ce que les GM se sont une fois approchées de vous pour discuter des problèmes de la communauté ? Les problèmes des enfants ? Les problèmes des jeunes filles ? » Guide Notable, Annexe.

³⁴ Question 2.3 « Est-ce que les GM ont mené des activités avec d'autres leaders de la communauté ? », Guide Notable, Annexe.

³⁵ On a pas mis ici un sous-paragraphe avec les avis des jeunes filles sur ce sujet parce que, dans le questionnaire il n'y avait pas cette question. Mais les témoignages des jeunes filles sur l'augmentation de la fréquentation et des activités menées avec les grand-mères leader témoignent d'une collaboration accrue entre elles.

5. L'engagement des Grand-Mères Leaders à renforcer les filles adolescentes à travers des discussions sur des sujets sensibles à leur bien-être.

Considéré qu'un objectif central de la formation, ainsi que du projet DHF, est le renforcement des grand-mères pour la protection des jeunes filles et la prévention des mariages et grossesses précoces, les rencontres entre elles et les jeunes filles pour l'échange sur des thèmes liés à la sexualité et sur d'autres sujets sensibles au bien-être des jeunes filles deviennent incontournable.

Les résultats de l'analyse des interviews aux grand-mères montrent que dans leur totalité elles appuient les jeunes filles adolescentes à travers des discussions sur des thèmes liés à leur vie et à leur santé reproductive et presque toutes le font de façon régulière et non occasionnelle³⁶.

« Je discute beaucoup avec les jeunes filles. Je les réunie très souvent pour des séances de contes, pour discuter des changements chez les jeunes à l'âge de la puberté, des problèmes des mariages et grossesses précoces », GML de Bakayoko.

Les grand-mères parlent aux jeunes filles de beaucoup de sujets, comme l'importance des études, ou les effets néfastes des sorties nocturnes, les valeurs et les contes, ainsi que des thèmes liés à la sexualité³⁷.

« Avec mes petites filles, comme on habite ensemble, je discute avec elles souvent, et avec les autres grand-mères quelques fois. Ces discussions, c'est pour les préparer à la vie, à être indépendante et aimer continuer l'école pour devenir quelqu'un. Nous discutons souvent du rôle de la grand-mère, des grossesses précoces, des règles et aussi de certaines valeurs comme le respect des aînés, la pudeur, l'importance de la scolarisation des filles », GML de Némataba.

Les discussions sur les thèmes liés à la sexualité

Selon l'analyse des données la quasi-totalité des grand-mères (le 94%) discute de thèmes liés à la sexualité avec les jeunes filles³⁸. Parmi les thèmes cités on trouve³⁹ : les discussions sur l'évitement des grossesses précoces, cités par plus que les trois quart des cas ; les discussions sur les menstruations cités par presque la moitié des grand-mères ; celles sur les valeurs cité par un tiers, et celles sur les changements psychophysiques de l'adolescence, sujet cité par un quart des grand-mères.

« Je discute beaucoup avec les jeunes filles. Je les réunies très souvent pour discuter des changements chez les jeunes à l'âge de la puberté, des problèmes des mariages et grossesses précoces », GML de Bakayoko.

« Chaque semaine nous discutons avec les filles. Nous parlons de l'hygiène des règles, problèmes des grossesses précoces et de la bonne éducation », GML de Koumera.

³⁶ Questions : 7.2 « Est-ce que vous discutez souvent avec les filles (fréquence des discussions) « ?

Guide Grand-mères, Annexe.

³⁷ On verra dans un paragraphe suivant qu'elles parlent dans la majorité de cas de cas avec les jeunes filles en famille, mais aussi dans d'autres contextes.

³⁸ Questions 7.2a « Est-ce que vous discutez avec les filles sur des thèmes liés à la sexualité ? » Guide Grand-mères, Annexe.

³⁹ Souvent les grand-mères ont donné plus d'une réponse.

Certaines grand-mères soulignent l'importance de parler avec les jeunes filles des thèmes liés à leur éducation sexuelle de manière claire, de façon que les filles puissent bien comprendre et donc être mieux protégées.

« Je discute très fréquemment avec les filles. Ces dernières se plaisent de nous écouter, elles sont à l'aise. Nous discutons beaucoup sur les questions de sexualité et cela nous le faisons sans gêne. Il n'y a pas de question ou de points tabous entre nous. On leur explique en détails les affaires de femmes pour qu'elles comprennent. Autrefois, on n'était pas très claire dans nos propos car on y mettait trop de pudeur ce qui n'est pas le cas maintenant », GML de Hafía.

Discussions individuelle et de groupe en famille et au niveau communautaire

A la question posée : « Est-ce que vous avez mené les activités de discussion sur la sexualité avec les jeunes filles seules ou avec les autres grand-mères ? ⁴⁰ », plus que moitié des grand-mères a répondu de parler aux filles individuellement et une moitié de le faire soit seule que et en collaboration avec les autres. Les grand-mères qui approchent ces discussions individuellement parlent surtout aux jeunes filles de leur propre famille mais aussi aux jeunes filles du voisinage.

« Je discute avec les filles de ma famille surtout quand elles sont à l'âge de puberté. Je leur parle de l'importance d'être prudente par rapport aux garçons car tout rapport sexuel entretenu après avoir vu les règles entraîne une grossesse non voulue qui peut être dangereuse », GML de Koulandiala.

« Maintenant nous avons commencé de parler à nos petites filles de sexualité et de d'autres problèmes concernant leur éducation. Nous le faisons seules mais quelquefois en groupe ou avec d'autres grands-mères ». GML de Koulandiala

Ces données nous racontent d'un processus de récupération de la part des grand-mères de la communication avec les jeunes filles et de leur rôle d'éducatrices, rôle qui commence en famille pour continuer dans la communauté.

« Ce n'est d'ailleurs qu'avec les jeunes filles de mon coin que j'ai mené mes activités ; parfois chez moi ou dans une autre maison. Je fais des contes avec elles, des chants, des danses traditionnelles et même ce que nous avons appris de la formation : des conseils pour grandir sans trop de risques ; on les prépare à se prendre en charge quand elles voient la première fois leur règles sans s'affoler », GML de Nématába.

⁴⁰ Question 7.2b, Guide grand-mères, Annexe.

Les avis des jeunes-filles sur les rencontres avec les grand-mères et les discussions sur la sexualité

A la question si les grand-mères organisent des rencontres avec elles pour discuter⁴¹, la presque totalité des jeunes filles a répondu positivement⁴². Selon les jeunes filles les grand-mères ont parlé avec elles des différents thèmes⁴³. En dehors des thèmes liés à la sexualité (protection des grossesses précoces, évitement des garçons, connaissance des cycles menstruelles et des changements liés à la puberté) pour une très grande majorité les grand-mères ont parlé avec elles des valeurs de la tradition (respect et pudeur), ont dit les contes et enseigné des chants et des danses ; pour plus d'un tiers des jeunes filles les grand-mères ont discuté sur l'importance des études pour les jeunes filles.

« Nous discutons des du respect des parents et des personnes âgées, de la considération de la tradition et des grossesses précoces », Jeunes filles de Koulandiala.

Toutes les jeunes filles qui ont eu des rencontres de discussion avec les grand-mères (presque la totalité d'entre elles), ont affirmé que elles leurs ont parlé de thèmes liés à la sexualité, en répondant à la question 2.1⁴⁴.

Parmi ses sujets abordés dans ces rencontres, presque toutes les filles ont dit que les grand-mères ont discuté de comment éviter les grossesses précoces ; les trois quarts ont dit que les grand-mères ont discuté des menstruations ; une abondante moitié qu'elles ont parlé avec elles des changements qui interviennent dans l'adolescence.

Dans leur presque totalité les jeunes filles ont affirmé d'être à l'aise pour parler de ces thèmes avec les grands-mères et de trouver ces discussions intéressantes⁴⁵.

« Ces rencontres sont très intéressantes. Les grand-mères nous enseignent beaucoup de choses et avec les séances que nous avons faites lors du Forum à l'école, ils ont beaucoup renforcé nos connaissances sur la puberté, les règles », Jeunes filles de Némataba.

« Nous sommes à l'aise avec elles. Ce sont nos grand-mères et nous avons l'habitude de les taquiner donc cela devient plus facile », Jeunes filles Koumera⁴⁶.

Discuter de thèmes liés à la sexualité avec les filles est une activité nouvelle

Selon la lecture des données cette attitude au dialogue avec les filles et au dialogue sur des sujets liés à la sexualité c'est une nouvelle donnée. Avant la formation les grand-mères ne parlaient pas avec les jeunes filles de thèmes concernant les grossesses précoces, ou l'évitement des garçons, d'ailleurs elles n'avaient néanmoins un bon dialogue avec les filles sur d'autres sujets dans la presque totalité de cas.

⁴¹ Question 2.1 « Est-ce que les grand-mères organisent des rencontres avec les filles en groupe ? » Guide Jeunes Filles, Annexe.

⁴² Le 16% qui dise n'avoir pas rencontré les grand-mères pour discuter appartient tout au village de Saré Sankoulé.

⁴³ Question 2.1a « Qu'est-ce que vous discutez avec les grand-mères ? », Guide Jeunes Filles, Annexe.

⁴⁴ Question 2.1b, « Est-ce que les GM discutent avec vous sur des questions liées à la sexualité ? Qu'est-ce qu'elles vous disent ? » Guide Grand-mères, Annexe.

⁴⁵ Selon la coutume traditionnelle de ces régions, entre générations alternes, et donc entre grand-mères et les jeunes filles, il existe une relation empruntée à la plaisanterie dite de « cousinage ». Dans cette relation y a la possibilité de parler sans gêne de sujets pas traitées entre filles et parents, parmi lesquels ceux liés à la sexualité. Toutefois cette relation c'était affaiblie avec l'interruption du dialogue parmi les générations, dont le renforcement est un des objectifs de GMP.

⁴⁶ Ici les jeunes filles font référence à une coutume de la tradition pour lesquels entre grands-parents et neveux il y a des relations à plaisanterie pour lesquelles les personnes impliquées peuvent communiquer librement et tranquillement sur plusieurs sujets.

« Je discute avec les filles maintenant qu'elles ne voient leur règle. Avant, je n'en parlais pas. Maintenant, je sais que c'est très important d'anticiper sur ce qui se passera demain dans leur vie. Si les filles ne sont pas préparées, il peut y avoir des conséquences désastreuses pour toujours pour elles », GML de Nassouroulaye.

« Je discute beaucoup avec les jeunes filles. Aujourd'hui, nous avons compris que les filles doivent avoir beaucoup d'informations sur leur règle mais aussi sur leur façon de se comporter », GML de Nassouroulaye.

6. L'approche communicative utilisée par les grand-mères avec les jeunes filles

D'après les interviews à tous les acteurs, l'approche communicative utilisée par les grand-mères envers les jeunes filles a changé.

Toutes les grand-mères interviewées affirment que leur façon de communiquer avec les jeunes filles s'est amélioré à la faveur de l'écoute et du dialogue⁴⁷.

Les changements de l'approche éducative

La presque totalité des grand-mères dit d'avoir eu, avant la formation, des relations difficiles avec les jeunes filles. Un quatrième d'entre elles dit même qu'utilisait avec les jeunes filles une « non » approche, basée sur l'absence de relations et sur l'évitement ; beaucoup plus que la moitié d'entre les grand-mères avoue qu'avant la formation utilisait avec les jeunes filles l'approche par la peur, l'imposition de l'autorité et des ordres, les cris, le conflit, le gronde.

« Avant, nous ne discussions pas avec les filles, nous leurs donnions des ordres... » GML de Nassouroulaye ; « Avant, je ne faisais que crier, gronder et menacer ». GML de Koulandiala ; « Autrefois, je réagissais négativement quand un enfant se comportait mal, c'est à dire que je n'hésitais pas à frapper », GML de Bakayoko.

Ces mêmes grand-mères qui avant utilisaient l'approche par la peur, maintenant disent d'utiliser avec les jeunes filles le dialogue et l'écoute. Elles disent d'avoir laissé l'approche par la peur et l'absence de communication pour la calme, l'écoute et le dialogue. La communication par l'écoute maintenant est régulière.

« Ma communication avec les jeunes filles a beaucoup changé. Avant j'évitais même de leur parler car elles ne sont pas respectueuses pour la plupart. J'ai compris avec la formation que ce n'était pas la bonne attitude à adopter envers elles et que nous devons nous rapprocher d'elles et essayer de les éduquer et de les aider. De plus en plus, je les appelle et discute avec elles », GML de Badiara.

⁴⁷ Questions 4. « Est-ce que votre façon de communiquer avec les jeunes filles a changé en quelque sorte depuis la formation ? »

4a « Comment a-t-elle changé ? »

4b « Qu'est-ce que vous faites aujourd'hui et que vous ne faisiez pas avant ? » Guide Grand-mères, Annexe.

Dans les notes des interviews analysées les trois questions sont synthétisées dans une réponse unique.

Il est intéressant de noter qu'une petite minorité des grand-mères, dit qu'avant la formation avait déjà avec les jeunes filles, des relations empruntées au dialogue. Mais elles disent que maintenant ces relations ont amélioré parce qu'elles sont plus disponibles à écouter les avis des filles.

Parmi les témoignages de ce petit group beaucoup d'entre elles disent : « Avant je donnais des conseils mais maintenant je écoute les jeunes filles et je demande leurs avis ; je communique plus ».

L'importance de la communication par l'écoute

L'importance de l'attention envers les filles et de l'écoute de leur raisons et besoins est très citée parmi les changements intervenus dans la communication avec elles. La presque totalité des grand-mères dit d'utiliser, maintenant, l'approche du dialogue par l'écoute : « Je suis plus attentive aux filles, je prends le temps de parler avec elles, d'écouter leur point de vue »⁴⁸.

Les grand-mères maintenant écoutent les filles, demandent leur avis, prennent en considération leur point de vue et, avec ces informations, cherchent le bon conseil à donner.

« Notre façon de communiquer avec les jeunes filles a beaucoup changé. Maintenant, on est plus attentives à leurs préoccupations, on les écoute et nous demandons leur point de vue sur les différents thèmes que nous développons avec elles. Maintenant on crie moins, injurions de moins en moins mais suscitons le dialogue entre nous et elles. On a compris l'importance de l'écoute, contrairement à avant où il n'y avait même pas de contact entre elles et nous. Aujourd'hui, c'est différent », GML de Koulandiala.

« Nous ne savions pas qu'il était important d'écouter les filles qui pour nous ne pouvaient rien nous apprendre. Maintenant, nous les écoutons car nous savons qu'elles savent des choses que nous ne connaissons pas. Aussi si nous les n'écoutons pas, nous ne pourrons pas savoir ce qu'elles veulent et ainsi, nous ne pourrons pas les aider », GM de Nassouroulaye.

L'approche par l'écoute et le dialogue est exercée par les grand-mères aussi dans des cas où il y aille un conflit. Certaines d'entre elles soulignent d'avoir, maintenant, « la confiance de dialoguer et de discuter même quand il y un problème ».

L'avis des jeunes filles en relation aux changements dans l'approche communicative des grand-mères envers elles

Les jeunes filles ont été interviewées sur les changements de l'approche communicative des grand-mères envers elles⁴⁹.

Presque la totalité d'entre elles registre des changements très positif dans l'approche des grand-mères qui maintenant est orienté au dialogue.

Parmi les témoignages des jeunes filles en relation à ces changements on trouve : "Les grand-mères sont devenues plus proches et attentives ; elles nous protègent et communiquent mieux ; elles sont plus douces, elles utilisent l'écoute. Elles s'amuse beaucoup avec nous, avant nous grondaient. Elles sont

⁴⁸ Des stratégies communicatives qui améliorent la capacité d'écouter les autres en général, et les jeunes filles en particulier, font partie du bagage de la formation des GMLs.

⁴⁹ Question 1.3 « Depuis un certain temps, est-ce que vous avez vu des changements dans la façon dont les grand-mères communiquent avec vous/les jeunes filles dans le village ? », Guide Jeunes Filles, Annexe.

moins agressives. Elles ne nous insultent plus et ne nous crient plus dessus sont devenues gentilles, nous donnent des conseils”.

« Les grands-mères communiquent beaucoup maintenant avec nous. Elles sont devenues plus proches de nous et plus attentives à nos activités. Elles veillent beaucoup plus sur nous qu'avant. Avant, elles n'avaient pas cette attention et ne communiquaient pas suffisamment avec nous. Maintenant, elles ne crient pas et elles sont douces avec nous. Nous pensons que cette façon est plus intéressante pour nous car cela nous permet de mieux comprendre et de mieux gérer notre vie », Jeunes filles de Badiara.⁵⁰

Le changement dans la façon de communiquer des grand-mères envers les filles représente un facteur important dans la théorie du changement en relation au développement holistique des filles.

7. L'implication des Grand-Mères Leaders dans la résolution des problèmes et/ou dans le développement de leur village

L'analyse des données montre qu'en plus des discussions, la majorité des grand-mères prennent des initiatives et mènent des actions pour résoudre des problèmes communautaires et/ou pour le développement de leur localité, depuis la formation.

A la question sur leur engagement à mener des actions pour résoudre des problèmes communautaires ont répondu affirmativement presque toutes les grand-mères⁵¹.

Les initiatives des grand-mères

Les initiatives prises, dont les grand-mères parlent dans les interviews, sont plusieurs : la résolution des conflits (citée par plus que la moitié) ; l'organisation régulière des journées d'assainissement du village (citée par la moitié) ; l'ouverture des caisses de solidarité avec différents objectifs (citée par plus d'un tiers) parmi lesquelles une caisse pour les besoins des enfants démunis à l'école ; une caisse de solidarité villageoise pour les malades ; une tontine d'épargne.

Les grand-mères se sont aussi occupées, de façon ponctuelles, d'actions telles que : l'organisation et la participation à la réalisation d'un pont entre deux villages ; la recherche d'une solution pour la fermeture d'un puit ; l'organisation et la participation à la remise en place d'une route coupée par un ruisseau ; des actions pour arrêter la divagation des animaux ; l'institution d'une journée de reboisement à l'école.

« Depuis la formation, nous nous sommes souvent réunies pour régler des conflits dans le quartier et les grand-mères sont les initiatrices de cette action », GML de Hafia

« Après la formation, nous nous sommes réunis pour trouver une solution à la route coupée par un ruisseau. Toute la population s'est mobilisée pour remblayer le ravin avec des cailloux. Aujourd'hui la

⁵⁰ Pour les entretiens collectifs aux jeunes filles voir note 10.

⁵¹ Questions posées : 6. « Depuis la formation, est-ce que vous avez mené quelques actions dans la communauté pour résoudre un problème ou prendre des initiatives pour le développement de votre localité ? », Guide Grand-mères, Annexe.

6a « Vous l'avez résolu/initié seule ou avec les autres GMs ? ».

6b « Quel problème/initiative ? », Guide Grand-mères, Annexe.

route est devenue praticable. Nous avons également assaini plusieurs fois le village avec toutes les couches de la population. Toutes ces actions sont initiées par les grand-mères », GML de Saré Sankoulé.

Parmi celles qui se sont impliquées dans ces initiatives, presque la totalité les a réalisées avec d'autres grand-mères, tandis que le 12% s'est activée toute seule. Toutefois même quand elles travaillent en solitude leur communication avec les autres restes importants.

« Certaines actions nous les menons en synergie et d'autres individuellement mais nous nous communiquons sur tout ce qui se passe », GML de Koulandiala.

L'avis des notables et des jeunes filles sur l'implication des grand-mères dans la résolution des problèmes communautaires⁵²

A la question si les grand-mères ont une fois mené des actions au sein de la communauté ou à l'école pour résoudre des problèmes qui les préoccupent, tous les notables ont répondu affirmativement⁵³.

Parmi les actions entamées par les grand-mères, plus des deux tiers des notables disent que les grand-mères sont impliquées dans la résolution des problèmes à l'école ; pour les deux tiers d'entre eux, elles s'occupent d'encadrer les jeunes filles ; la moitié dit qu'elles s'occupent de résoudre de problèmes liés à l'insalubrité du village ; pour un tiers des notables les grand-mères règlent les conflits au village, en famille et à la faveur de la protection des jeunes filles.

« Les grands – mères ne sont plus dans l'indifférence. Elles sont dans les observations et dans l'implication de tout le monde. Elles ont partagé leur volonté de travailler avec tous les leaders autour de la résolution des problèmes d'insalubrité, de mariage des filles et de la scolarisation des filles », Les notables de Bakayoko⁵⁴.

Selon l'analyse des entretiens toutes les jeunes filles, affirment que les grand-mères s'impliquent dans la résolution des problèmes communautaires.

A la question posée s'il y a eu des situations ou des problèmes dans la communauté ou à l'école concernant les filles ou les garçons que les grand-mères ont aidé à résoudre, les toutes les filles ont répondu affirmativement⁵⁵.

Selon les deux tiers des jeunes filles les grand-mères ont mené des actions dans la résolution des conflits ; pour une petite moitié elles collaborent avec l'école dans le maintien des enfants à l'école, dans la médiation école-communauté et dans la narration des contes à l'école ; pour une très petite minorité les grand-mères sont active dans l'assainissement et la résolution des problèmes d'insalubrité.

L'engagement des grand-mères à la résolution des problèmes communautaires, expérimentée et racontée par elles-mêmes, est aussi témoigné par les observations de tous les notables et de toutes les jeunes filles.

⁵² Les notables et les jeunes filles ont été questionnés sur ce sujet.

⁵³ Question 3.1 « Est-ce que les GM ont une fois mené des actions au sein de la communauté ou à l'école pour résoudre les problèmes qui vous préoccupent ? », Guide Notables, Annexe.

⁵⁴ Pour les entretiens collectifs au Notables voir note 10.

⁵⁵ Question 2.4 « Est-ce qu'il y a eu des situations/problèmes dans la communauté ou à l'école concernant les filles ou les garçons que les GM ont aidé à résoudre ? Expliquer », Guide Jeunes Filles, Annexe.

L'évaluation de la participation des grand-mères à la résolution des problèmes du village à travers l'analyse des actions concrètes permet de mieux toucher les changements intervenus. L'implication dans des actions communautaires nous donne des informations sur l'augmentation de la confiance en elles-mêmes, sur la solidarité entre elles et sur la collaboration pratique avec d'autres acteurs communautaires.

V. CONCLUSIONS

L'évaluation a montré que toutes les grand-mères ont fortement apprécié la formation, à travers laquelle elles ont renforcé leur confiance à jouer leur rôle dans la famille et dans la communauté, elles ont des meilleures relations sociales et ont acquis des nouvelles compétences.

Presque toutes les jeunes filles ont beaucoup apprécié les changements dans la façon dont les grand-mères communiquent avec elles et maintenant elles sont plus à l'aise à parler avec les grand-mères sur beaucoup de thèmes parmi lesquels ceux liés à la santé de la reproduction.

Tous les notables remarquent et apprécient le fait que les grand-mères maintenant sont sensibles aux problèmes communautaires et s'impliquent pour y chercher des solutions ; qu'elles soient engagées à porter leur collaboration à l'école et surtout à s'impliquer dans l'encadrement des jeunes filles.

L'évaluation montre qu'il y a eu des changements positifs sur l'ensemble des objectifs de la formation aux niveaux des grand-mères.

- Toutes les grand-mères leaders disent avoir acquis de **nouvelles connaissances sur les changements hormonaux et psychologiques des filles adolescentes**. Avec ces nouvelles informations elles comprennent mieux les filles et ont plus de confiance en soi pour dialoguer avec elles et ont plus d'arguments pour les protéger. La meilleure compréhension des changements psychologiques facilite le dialogue et permet un meilleur encadrement des filles adolescentes.
- Le rôle des grand-mères en famille et en communauté a changé : la majorité d'entre elles ont plus de confiance à prendre **des initiatives au bénéfice des jeunes filles et de la cohésion familiale et communautaire**. Presque toutes les grand-mères ont, maintenant, des meilleures relations avec les jeunes femmes et les filles adolescentes et reçoivent plus de respect et considération de la part des autres acteurs communautaires. Les changements du rôle des grand-mères dans la communauté a été également remarqué par tous les notables.
- Toutes les grand-mères leaders affirment que la **solidarité** entre elles a augmenté par rapport à avant. Maintenant toutes discutent entre elles des problèmes de la communauté et cherchent ensemble des solutions aux problèmes des jeunes filles et des leurs villages. Toutes ont également renforcées leurs relations avec les autres grand-mères, et les impliquent dans les activités liées à l'encadrement des jeunes filles et au bien-être de la communauté.
- La majorité des grand-mères **collabore maintenant avec les autres leaders communautaires**, partage avec eux les contenus de la formation et les implique dans des actions qu'elles mènent au bénéfice de la communauté et dans la recherche de solutions aux problèmes communautaires. Avant la formation d'habitude les grand-mères n'avaient pas de collaboration avec les autres leaders communautaires. La majorité d'entre elles a entamé la collaboration à l'école avec les

enseignants. La majorité de grand-mères collabore maintenant avec les mères des jeunes filles, pour améliorer l'éducation et l'encadrement des filles adolescentes.

- Toutes les grand-mères disent avoir amélioré leur communication avec les jeunes filles, ayant abandonné l'approche basée sur les ordres et la peur pour adopter **l'approche basée sur l'écoute et le dialogue**. Maintenant elles écoutent les filles beaucoup plus, demandent leur avis, prennent en considération leur point de vue et, avec ces idées, cherchent à leur donner de bons conseils. Toutes les grand-mères leaders disent que maintenant elles rencontrent fréquemment les jeunes filles adolescentes pour les appuyer à travers des discussions. Toutes les grand-mères discutent avec elles sur plusieurs sujets en relation avec leur vie, et presque toutes discutent avec elles sur des thèmes liés à la santé reproductive. Toutes les jeunes filles apprécient ces discussions et disent qu'elles sont à l'aise à parler des différents sujets avec les grand-mères.
- La presque totalité des grand-mères leaders s'active, de façon individuelle ou collective, dans la médiation et dans **la résolution des conflits** et dans la promotion d'activités communautaires d'aménagement et assainissement. Tous les notables et toutes les jeunes filles remarquent et apprécient l'engagement des grand-mères pour promouvoir le bien-être communautaire et des jeunes filles.
- Tous les changements des grand-mères leaders : au niveau de leur conscience des besoins des jeunes filles et de leur approche éducatif avec elles, au niveau de leur majeure confiance dans l'exercice de leur rôle au bénéfice des jeunes filles et de la communauté, de leur nouvelle attitude à collaborer avec les autres acteurs communautaires et à entreprendre, seule et en groupe des initiatives pour la résolution de problèmes familiales et communautaires, ont été détectés et appréciés soit par les jeunes filles que par les notables. Avec ces acteurs maintenant les grand-mères ont des relations apaisées et de collaboration, et pourtant ont pu témoigner de leurs nouveaux comportements et attitudes.

Observations

L'étude montre que les grand-mères ont été très réceptives à la formation, que leur a permis d'optimiser leurs qualités en tant que leaders.

Cette expérience de formation des grand-mères leaders confirme que dans les communautés il existe des grand-mères leaders « naturelles » qui, si bien valorisées, sont prêtes à s'ouvrir aux nouvelles connaissances et à s'engager pour le bien-être de leurs communautés et des jeunes filles⁵⁶.

Avant la formation ces grand-mères leaders naturels exerçaient leur rôle mais elles n'avaient pas beaucoup de confiance en elles-mêmes et elles n'étaient pas reconnues, ni encouragées par leurs communautés.

La formation a reconnu les grand-mères, les a valorisées et leur a donné de nouvelles compétences. Celle-ci a augmenté leur confiance en elles-mêmes et au même temps le respect et la confiance de la part des

⁵⁶ Une étude préalable avait montré l'existence de leaders naturels parmi les grand-mères dans des communautés du département de Vélingara, *Investigation sur le leadership des grand-mères dans les villages impliqués dans le programme Développement Holistique des Filles dans le Département de Vélingara*, The Grand Mother Project, 2012.

communautés envers elles. La valorisation reçue leur a permis de revoir et de renforcer leur rôle de leaders, qui été resté jusque-là celé.

Un aspect important de la formation, qui a contribué à l'amélioration des rapports entre grand-mères et jeunes filles, a été le renforcement de la communication entre grand-mères et mères autour de l'encadrement des jeunes filles. La formation a encouragé les grand-mères à partager leurs nouvelles connaissances avec les mères, ce qui a facilité les échanges entre les grand-mères et les jeunes filles.

Dans la région où cette expérience a été menée, comme ailleurs en Afrique, dans le passé c'était les femmes plus âgées qui s'occupaient de l'encadrement et de la transmission des connaissances aux filles adolescentes. Renforcer les grand-mères dans leur rôle avec des nouveaux contenus et compétences sociales signifie, donc, utiliser une ressource que n'attend qu'à être revalorisée pour s'activer au bénéfice des communautés et des jeunes filles en particulier.

VI. RECOMMANDATIONS

- L'étude montre que le renforcement des grand-mères leaders a aussi **améliorée la cohésion sociale en famille et en communauté**. Cette cohésion s'exprime par un accord et un partage augmentés des valeurs et des objectifs à promouvoir pour le bien-être commune et des jeunes-fille ; par l'augmentation de la participation et de la collaboration dans la recherche et dans la mise en œuvre de solutions aux problèmes communautaires et par l'inclusion des différents acteurs familiaux et communautaires dans ce processus.
Ce qui montre que le renforcement des GML peut être très pertinent pour tous projets qui visent la cohésion sociale.
- L'étude a montré que les grand-mères leaders naturelles existent et qu'une stratégie qui reconnaît leur rôle et accroît leurs connaissances et leur confiance, peut les permettre de s'impliquer davantage au bénéfice de la collectivité et des filles adolescentes en particulier. Des **stratégies** semblables, **de valorisation de grand-mères**, pourront être pertinentes pour optimiser leurs qualités de leaders communautaires dans beaucoup d'autres endroits en Afrique.
- Dans le processus d'implication et valorisation des grand-mères il est important le renforcement et **l'amélioration des relations entre les grand-mères et les mères**, pour qu'elles puissent développer une stratégie conjointe, familiale et communautaire d'appui au développement holistique de jeunes filles.
- Les programmes qui visent le développement holistique des filles devraient exploiter la ressource qui existe dans toutes les communautés, à savoir, **les grand-mères leaders naturelles**, en développant des stratégies qui renforcent la confiance et les connaissances de celles-ci, étant donné le rôle joué par ces femmes dans la socialisation des jeunes filles.
- Dans ce but de renforcer les grand-mères leaders naturelles des communautés, pour envisager le développement holistique de filles, on suggère, pour tous nouveaux programmes qui s'occupent de DHF, de réaliser des études de base-line qui puissent approfondir le rôle des grand-mères et

leurs relations avec les FAP et les jeunes filles dans les communautés envisagées, pour avoir des informations correctes sur lesquels bâtir des **stratégies appropriées**.

ANNEXE - Guide d'interviews pour l'étude sur la formation des Grand-mères Leaders

Guide pour les Jeunes Filles (Interviews en Focus groupe)

Attentes	Éléments/points à explorer	Questions
1. Apprécier la perception des jeunes filles sur l'approche de communication utilisée par les grand-mères leaders vis-à-vis d'elles	<ul style="list-style-type: none"> - la manière dont les grand-mères communiquent avec les filles avant la formation - la manière dont les grand-mères communiquent avec les filles après la formation 	<p>1.1 Montrer les 2 dessins (grand-mère directive et grand-mère qui écoute) et demander : que voyez-vous sur les 2 dessins ? Quelle approche de la grand-mère est ce que vous préférez ?</p> <p>1.2 Est-ce que les grand-mères communiquent d'habitude comme l'ex. 1 ou l'ex.2 ? Est-ce que vous êtes à l'aise avec cette façon de communiquer des grand-mères ?</p> <p>1.3 Depuis un certain temps, est-ce que vous avez vu des changements dans la façon dont les GM communiquent avec vous/les jeunes filles dans le village ?</p> <p>1.3a Si oui ; demander : Quelle est la différence entre la façon dont elles communiquaient avant et comment elles communiquent maintenant ?</p>
2. Apprécier la perception des jeunes filles sur le niveau d'engagement des grand-mères leaders dans l'éducation, protection des filles contre es mariages et grossesses précoces et la promotion de la scolarisation des jeunes filles	<p>Activités menées et thèmes discutés par les grand-mères avec les jeunes filles</p>	<p>2.1 Est-ce que les grand-mères organisent des rencontres avec les filles en groupe ? 2.1a DE quoi vous discutez avec elles ?</p> <p>2.1b Est-ce que les grand-mères discutent avec vous sur des questions liées à la sexualité ? Qu'est-ce qu'elles vous disent ?</p> <p>2.2 Est-ce que ces rencontres sont intéressantes pour vous ou pas tellement ?</p> <p>2.3 Est-ce que vous êtes à l'aise pour discuter avec elles sur beaucoup de thèmes ? Pourquoi ?</p> <p>2.4 Est-ce qu'il y a eu des situations/problèmes dans la communauté ou à l'école concernant les filles ou les garçons que les grand-mères ont aidé à résoudre ? Expliquer.</p>

**Guides pour les Notables
(Interviews en Focus groupe)**

Attentes	Éléments/points à explorer	Questions
<p>1. Apprécier la perception des notables sur la formation des grand-mères leaders et sur les changements dans le rôle joué par les grand-mères leaders dans la communauté</p>	<p>-Niveau d'information sur le déroulement de la formation des grand-mères leaders. -Attitudes des grand-mères avant la formation. -Attitudes après la formation.</p>	<p>1.1 Est-ce que vous étiez au courant de ces activités de formation des grand-mères leaders qui ont eu lieu dans votre village/quartier ou pas tellement ? 1.1a Si oui, est-ce qu'elles ont eu à partager avec vous les contenus de leur formation ? 1.2 Quelle est votre appréciation de cette initiative /ces activités ? 1.3 Quel est le rôle joué par les grand-mères dans votre communauté ? (avant, après la formation?)</p>
<p>2. Apprécier la perception des notables sur le niveau de collaboration des grand-mères leaders avec notables et les autres leaders communautaires avant et après la formation</p>	<p>- Contact et collaboration des grand-mères leaders avec les notables et les autres leaders communautaires - Activités menées par les grand-mères leaders dans la communauté</p>	<p>2.1 Est-ce que les grand-mères se sont une fois approchées de vous pour discuter des problèmes de la communauté ? Les problèmes des enfants ? Les problèmes des jeunes filles ? 2.2 Si oui, est-ce qu'elles avaient fait cela dans le passé ou c'est récemment qu'elles ont commencé à le faire ? 2.2a Est-ce que c'est utile que les grand-mères discutent avec vous sur ces questions ? 2.3 Est-ce que les grand-mères ont mené des activités avec d'autres leaders de la communauté ? 2.3a Lesquels ? 2.3b Si oui est ce qu'elles le faisaient avant ?</p>
<p>3. Apprécier la perception des notables sur le niveau d'engagement des grand-mères dans la résolution des problèmes, la protection des filles contre les mariages et grossesses précoces et la promotion de la scolarisation des filles</p>	<p>Activités menées pour l'éducation, l'encadrement des Jeunes Filles</p>	<p>3.1 Est-ce que les grand-mères ont une fois mené des actions au sein de la communauté ou à l'école pour résoudre les problèmes qui vous préoccupent ? 3.2 Est-ce que les grand-mères leaders formées (Répéter les noms des GML formées) ont mené des actions en rapport avec l'éducation et la scolarisation, les mariages ou les grossesses précoces au niveau de la communauté ou à l'école ?</p>

**Guide pour les grand-mères
(Interviews individuelles)**

Attentes	Éléments/points à explorer	Questions
<p>1. Apprécier l'appréciation de séances et du niveau de confiance en soi des grand-mères leaders</p>	<p>Renforcement du degré de confiance en soi et d'engagement à s'investir pour le bien-être de la communauté</p>	<p>1.1 Vous avez investi beaucoup de temps et d'énergie pour participer dans les séances de formation. Est-ce que c'était utile pour vous d'avoir participé à ces sessions ?</p> <p>1.2 Est-ce que la façon dont vous vous voyez et votre rôle/statut dans la communauté a changé en quelque sorte depuis la formation des grand-mères leaders ?</p>
<p>2. Apprécier le niveau de solidarité entre les grand-mères leaders et entre les grand-mères leaders et les autres grand-mères au village</p>	<p>Sens d'engagement à être solidaire avec les autres grand-mères leaders et grand-mères et l'importance d'avoir des objectifs communs.</p>	<p>2.1 Est-ce qu'avec la formation il y a eu des changements dans les relations entre les grand-mères leaders ? si oui, quels sont les changements ?</p> <p>2.2 Est-ce qu'avec la formation il y a eu des changements dans les relations entre les grand-mères leaders et les autres grand-mères ? Si oui, quels sont les changements ?</p>
<p>3. Apprécier le niveau de connaissances des grand-mères leaders sur l'adolescence</p>	<p>Connaissances des GM sur les changements physiques et psychologiques chez les adolescents</p>	<p>3. La formation des grand-mères leaders a porté sur plusieurs sujets notamment sur les changements physiques et psychologiques des filles adolescentes. Est-ce que vous avez appris des choses sur la période de l'adolescence que vous ne connaissez pas avant ? Est-ce qu'il a été utile pour vous de connaître ces changements ?</p>
<p>4. Apprécier les changements de la communication entre les grand-mères leaders et les jeunes filles</p>	<p>Approche de communication utilisée par les grand-mères envers les jeunes filles (approche basée sur l'écoute et le dialogue ou sur les menaces)</p>	<p>4. Est-ce que votre façon de communiquer avec les jeunes filles a changé en quelque sorte depuis la formation ? comment a-t-elle changé ? Qu'est-ce que vous faites aujourd'hui et que vous ne faisiez pas avant ?</p>
<p>5. Apprécier le niveau de communication et de collaboration entre les grand-mères leaders et les autres acteurs communautaires</p>	<p>Occasions de rencontres et d'échanges entre les grand-mères leaders et les autres acteurs communautaires et les actions conjointes réalisées</p>	<p>5.1 Avant la formation est ce que vous avez eu des rencontres avec les chefs et notables pour discuter des problèmes/besoins dans la communauté : jamais ; quelque rares fois ; plusieurs fois ?</p> <p>5.2 Suite à la formation, est ce que vous avez eu des rencontres avec les autres leaders chefs et notables FAP ; Jeunes garçons ; pères pour discuter des problèmes/besoins dans la communauté : jamais ; quelque rares fois ; plusieurs fois ?</p>

<p>6 Apprécier le niveau de participation et d'implication des grand-mères leaders dans la résolution des problèmes communautaires et/ou dans le développement du village</p>	<p>Activités menées par les grand-mères pour résoudre des problèmes communautaires.</p>	<p>6. Depuis la formation, est-ce que vous avez mené quelques actions dans la communauté pour résoudre un problème ou prendre des initiatives pour le développement de votre localité ? Quel problème/initiative ? Vous l'avez résolu/initié seule ou avec les autres grand-mères ?</p>
<p>7 Apprécier l'implication des grand-mères leaders dans l'éducation des jeunes filles à l'école et en famille et dans leur protection contre les mariages et grossesses précoces</p>	<p>Activités menées pour l'éducation, l'encadrement des jeunes filles</p>	<p>7.1 Depuis la formation, est-ce que vous avez été à l'école pour y mener des activités avec les enseignants ? Si oui, qu'avez-vous fait avec eux? 7.2 Est-ce que vous discutez avec les filles (fréquence des discussions) ? 7.2a Est ce que vous discutez sur des thèmes liés à la sexualité ? 7.2b Est ce que vous l'avez mené les activités seules ou avec les autres grand-mères ?</p>

BIBLIOGRAPHIE

Chiesi A.M, « Social Cohesion and related Concepts » in N. Genov (ed.), *Advanced in Sociological Knowledge over half a Century*, Verlaag fur Sozialwinssenschaften, Wiesbaden, 2004.

Foglizzo P., « Coesione Sociale », *Aggiornamenti Sociali*, 2012.

Lulli F., *Investigation sur le leadership des grand-mères dans les villages impliqués dans le programme Développement Holistique des Filles dans le Département de Vélingara*, The Grand Mother Project, 2012.

Musoko A.S., Scoppa C., Mamnoncourt E., *Dialogue communautaire et culture : appuyer les jeunes filles pour un avenir meilleur*, The Grand Mother Project, 2011.

Teddy Balde F., *Etude de base des connaissances, attitudes et pratiques en rapport avec l'éducation des enfants et le développement holistique des filles*, The Grand Mother Project, 2017.

UNFPA – GEEP, *Sénégal : Etude sur les grossesses précoces en milieu scolaire*, Rapport, Juin 2015.

UNFPA-UNICEF, *Evaluation conjoint. Programme conjoint UNFPA-UNICEF sur les mutilations génitales féminines/excision : accélérer le changement (2008-2012)*, 2013.

UNICEF, *State of the World Children*, 2016.

UNICEF, *Statistics; Info by Country: Senegal*, UNICEF 2013.