

RAPPORT – LEÇONS APPRISSES

LA FORMATION DES GRAND-MÈRES LEADERS :

UTILISER UNE RESSOURCE COMMUNAUTAIRE POUR AMÉLIORER LE BIEN-ÊTRE DES ADOLESCENTES D'AUJOURD'HUI

PROJET FINANCÉ PAR **DINING FOR WOMEN**
ET **L'AMBASSADE DU ROYAUME-UNI**

21 Juillet 2016

LES GRAND-MÈRES LEADERS : UNE RESSOURCE COMMUNAUTAIRE POUR AMÉLIORER LA VIE DES ADOLESCENTES

L'objectif du projet « **Formation des Grand-Mères Leaders : une ressource pour améliorer la vie des filles adolescentes** » a été de renforcer les connaissances et l'influence des Grand-Mères Leaders, en s'appuyant sur leur rôle traditionnel de conseillères afin d'améliorer la santé et le bien-être des filles adolescentes. Une attention particulière a été portée aux mariages précoces et forcés (MPF), aux grossesses précoces et aux mutilations génitales féminines (MGF). Tous ces problèmes sont présents dans la zone de Vélingara, au Sénégal, où le projet a été réalisé.

Pour atteindre ce but, le projet a concentré ses activités sur la formation des grand-mères leaders, pour leur permettre d'exercer leur influence auprès des familles et des communautés dans le domaine de l'éducation et du bien-être des filles.

« **La Formation sous-l'arbre en Leadership pour les grands-mères pour améliorer la vie des adolescentes** », propose une formation innovante organisée en quatre séances de 2 journées chacune. Pour chaque module des activités d'apprentissage spécifiques ont été développées pour les grand-mères analphabètes. Toutes les séances ont été animées par *des agentes de développement communautaire* et des adolescentes qui ont participé pendant l'horaire extrascolaire.

Les sessions de formation ont été organisées dans 23 sites, où 230 GM Leaders venues de 43 villages et d'autres villages voisins ont participé aux sessions de formation « sous l'arbre ». La formation avait pour but d'augmenter la capacité individuelle et collective des GM Leaders d'agir au sein de leur communauté pour protéger et promouvoir le bien-être des filles. Les sessions ont été conçues pour susciter la réflexion critique et le dialogue entre les participants. Elles comprennent des activités comme : les jeux de rôle, les discussions, les études de cas décrivant des situations problématiques typiques, les commentaires de dessins et de photos et les témoignages de grand-mères d'autres communautés.

Des grand-mères leaders jouent à "La Sagesse des grand-mères", activité servant à discuter du développement des filles.



OBJECTIFS DU PROJET

OBJECTIFS

Les trois objectifs principaux du projet sont :

- Augmenter les connaissances des grand-mères sur les risques et sur les pratiques optimales concernant les mariages précoces, les grossesses précoces et les mutilations génitales féminines (MGF) ;
- Permettre aux grand-mères de jouer un rôle primordial dans la promotion de la santé et du bien-être des filles au niveau familial et communautaire ;
- Renforcer la communication entre les grand-mères et les adolescentes ;

Pour atteindre ces buts, les sessions de formation qui sont conçues pour améliorer les aptitudes et les compétences des GM Leaders développent 5 thèmes :

-
1. La confiance des grand-mères en leur rôle de leader ;

 2. La solidarité et l'entente entre les grand-mères ;

 3. Le développement physique et psychologique des adolescentes ;

 4. La communication efficace avec les adolescentes ;

 5. La collaboration avec les autres acteurs communautaires (leaders traditionnels, leaders religieux, enseignants, agents de santé, etc.) pour agir en faveur des filles et des enfants en général.
-

RÉSULTATS CLÉS

La documentation qualitative et les entretiens réalisés avec les Grand-Mères Leaders révèlent des changements importants dans chaque domaine, contribuant ainsi à atteindre les 3 objectifs principaux du projet. Le succès du projet est montré par les témoignages de quelques-unes des participantes.

LES TÉMOIGNAGES :



« La confiance en soi est ce qui nous donne le pouvoir de nous engager dans la protection et le développement des filles. Maintenant je suis capable de m'adresser à n'importe quel parent ou leader de la communauté et de lui parler des problèmes qui touchent les filles, en suggérant ce que nous pouvons faire ensemble. Avant je n'étais pas capable de faire cela ».

Grand-mère Sakiliba

« Maintenant, si j'entends qu'une fille qui est encore à l'école doit se marier, les grand-mères et moi allons toutes ensemble parler avec son père. Aucun père ne peut résister aux conseils d'un groupe de grand-mères qui va lui parler dans des termes objectifs du bien-être de la fille »

Grand-mère Maimouna

« Avant de participer à cet atelier de formation, je n'avais jamais parlé ouvertement aux filles des menstruations. Je leur disais seulement de faire attention aux garçons afin d'éviter une grossesse précoce. C'était parce que nous n'avions pas de connaissances précises pour leur expliquer les choses ».

Grand-mère Ami



« Après l'atelier de formation, nous sommes allées chez le chef du village pour discuter avec lui du développement des filles. Nous avons échangé sur la raison pour laquelle les filles ont des difficultés à obtenir de bons résultats à l'école et sur le manque de choix à propos du mariage. Nous nous sommes maintenant toutes engagées à travailler ensemble pour promouvoir le développement des filles »

Grand-mère Diabou

UNE HISTOIRE D'ENGAGEMENT ACTIF DES GM LEADERS DANS LA PROTECTION DES FILLES


L'anecdote suivante est un exemple concret d'action individuelle et collective conduite par les GM Leaders qui ont participé aux sessions de formation « sous l'arbre ».

Cette histoire vraie montre de quelle manière les grand-mères, fortes de leur formation, ont été capables de sauver une fille de 14 ans d'un mariage précoce.

Après une longue discussion avec son frère et son oncle, le père d'une fille de 14 ans, Fatou, accepte de donner sa fille en mariage à un émigré qui travaille en Espagne pendant ses vacances au village. Quand la grand-mère leader apprend cela, trois des grand-mères rendent alors visite à la mère de Fatou. Elle est désespérée mais incapable d'empêcher ce mariage. Elles se rendent alors chez le père pour l'en dissuader, mais il refuse de changer d'avis. Les grand-mères, déterminées, vont alors voir le chef du village qui accepte de parler avec le père. Avant cela, quatre grand-mères leaders ont rejoint les trois grand-mères qui avaient déjà parlé avec le père. Sous la pression des sept grand-mères, le père accepte les arguments qui expliquent les risques du mariage de Fatou et renonce à ses projets de mariage. Une des grand-mères qui a organisé tout ça dit : « Avant notre formation, nous n'avions pas le courage de mener une action de ce genre. Mais maintenant, nous avons une grande confiance en nous-mêmes et nous sommes unies pour protéger nos petites-filles ».

LEÇONS À RETENIR

Voici ce que nous avons appris lors du projet de formation des Grand-Mères Leaders :

1. Les grand-mères souhaitent apprendre et sont ouvertes au changement.

La formation des grand-mères a été très efficace car elle a montré l'intérêt des grand-mères à apprendre, la possibilité pour elles de remettre en question les convictions et les pratiques antérieures et leur faculté à s'engager et à s'impliquer davantage au sein de leur communauté afin de promouvoir le bien-être des filles et aussi des enfants.

2. Promouvoir le changement des normes dans la communauté nécessite un dialogue permanent.

Il est nécessaire de parler avec les groupes de pairs des femmes, des personnes âgées et des jeunes pour instaurer des changements durables au sein de la communauté en ce qui concerne les règles relatives aux MGF, à l'éducation des filles, aux mariages précoces et aux grossesses des adolescentes. Les respectables Grand-Mères Leaders peuvent jouer un rôle de catalyseur dans ce type de discussion parmi les différents segments de la population.

En tant que leaders, nous pouvons maintenant répondre aux attentes que la communauté a envers nous depuis longtemps. Nous nous sommes toujours senties responsables, mais nous ne savions pas comment faire ce que nous devons faire. Aujourd'hui, avec ce que nous avons appris durant la formation, nous possédons tout ce dont nous avons besoin pour guider et mieux protéger les filles.

Grand-mère Diabou

3. Les jeux et les exercices peuvent être utilisés de manière efficace pour promouvoir le changement et l'apprentissage des adultes au Sénégal.

Au Sénégal, on dit souvent que « les jeux ne sont que pour les enfants ». L'expérience de la formation des GM Leaders a clairement montré que les adultes plus âgés s'amusent en jouant et en faisant des exercices aussi bien divertissants qu'éducatifs. Par exemple, le jeu « *la sagesse des grand-mères* » a été fortement apprécié non seulement par les grand-mères mais aussi par les hommes, les autres femmes et les adolescents de toutes les communautés.

4. Il est possible de renforcer la confiance en soi des Grand-Mères Leaders ainsi que leurs compétences en matière de leadership au sein des communautés.

Avant les sessions de formation « sous l'arbre », les GM Leaders jouaient déjà un rôle de chef de file dans les collectivités. Cependant, ce sont les activités de formation participative qui les ont obligées à réfléchir sur leur rôle au sein des communautés. Leur sens de l'autonomie a augmenté et leur engagement à jouer un rôle plus actif pour promouvoir et protéger les filles a été renforcé.

5. Construire des canaux de communication qui sont culturellement définis entre les grand-mères et les filles adolescentes augmente le soutien aux filles.

Les grand-mères possèdent un rôle culturellement défini de conseillères et de confidentes pour les jeunes filles. La plupart des filles insistent elles-mêmes sur le fait qu'elles se sentent plus à l'aise de parler avec leurs grand-mères qu'avec leurs mères. La formation

« sous l'arbre » avec les grand-mères et dans certains cas aussi avec les filles, a contribué à renforcer ces liens culturellement enracinés qui augmentent le soutien aux filles.

6. La formation « sous l'arbre » et ses exercices vont promouvoir la participation active.

Tous les exercices utilisés dans les sessions de formation « sous l'arbre » se sont avérés efficaces pour susciter la participation active des GM Leaders. Le fait que le taux de participation aux activités de formation ait été de plus de 95% suggère que les GM étaient très motivées pour y assister et intéressées par les différentes activités d'apprentissage. Les participantes n'ont pas été payées pour assister aux séances, elles ont uniquement reçu 1.000 CFA par jour pour couvrir leur frais de transport.

RÉSUMÉ ET CONCLUSIONS

Les résultats du projet indiquent que les trois objectifs principaux ont été atteints :

1. Les GM Leaders ont davantage de connaissances sur les risques et les pratiques optimales concernant la grossesse chez les adolescentes, les MPF et les MGF.

2. Les GM Leaders se sentent maintenant plus fortes dans leur rôle grâce au développement de leurs compétences en matière de leadership, à l'augmentation de leur confiance en soi et de leurs connaissances sur la santé et le bien-être des adolescents. Elles sont de plus en plus impliquées dans les efforts communautaires visant à protéger et à soutenir les filles et à assurer leur développement physique, émotionnel et intellectuel.

3. La communication entre les grand-mères et les adolescentes s'est améliorée.

À la suite de la formation, les GM leaders ont déclaré avoir l'intention :

- **D'organiser des réunions avec les hommes** : les grand-mères, les enseignants et les garçons se rencontreront pour discuter du développement et de la protection des filles, notamment les MPF, les grossesses chez les adolescentes et la scolarisation ;
- **D'organiser des rencontres avec les filles** : individuellement et en groupe, pour discuter de leur santé, de leur développement, de la prévention des grossesses précoces et pour partager ce qu'elles ont appris sur la communication ;
- **D'apprendre aux mères à communiquer efficacement avec leurs filles** et à les éduquer sur leur santé ;
- **De s'accorder sur le fait que les grand-mères doivent s'organiser et si nécessaire prendre des mesures pour arrêter les MGF des filles.**

Les Grand-Mères Leaders ont un effet multiplicateur dans les communautés lorsqu'elles mobilisent les autres acteurs de la communauté, y compris les autres grand-mères, les mères, les pères, les chefs traditionnels, les enseignants et les travailleurs de la santé, en les faisant travailler ensemble pour prendre des mesures pour soutenir et protéger les filles.

Les GM Leaders existent dans toutes les communautés, mais de nombreux programmes ne sont capables ni de reconnaître l'importance de leur rôle, ni de les encourager à jouer un rôle actif dans la promotion du bien-être des familles et des enfants.

Le programme de formation des Grand-Mères Leaders valorise et implique activement la ressource grand-mère et donne aux grand-mères les outils pour qu'elles puissent soutenir les filles.