



**RAPPORT DES ACTIVITES DE VACANCES SUR
L'INTEGRATION DES VALEURS CULTURELLES A
L'ECOLE**

17 Août au 25 Septembre 2019

Mamadou SOW et Malang SAGNA

SOMMAIRE

Contexte et Justification.....	3
Introduction	3
1.1 La Phase de préparation.....	4
1.2 Participation des enseignants	4
1.2.1 La Phase de mise en œuvre des activités	4
1.2.2 Tableau récapitulatif des participants pendant les dix jours.....	6
1.2.3 Les activités de coordination et d'appui aux enseignants.....	6
Documents annexes 1	9
Documents annexes 2 :	11

Contexte et Justification

La période des vacances constitue pour l'enfant un moment de bonheur pendant lequel il espère s'adonner au maximum possible à sa fonction préférée : le jeu.

Au Sénégal et en milieu rural en particulier cet espoir de loisir est souvent étouffé, pour des raisons économiques, par les travaux champêtres ou d'autres activités pouvant améliorer les revenus familiaux. L'utilisation excessive des enfants dans ces domaines rappelle parfois les formes de travail des enfants les plus terribles.

C'est pourquoi ces activités de vacances constituent une excellente opportunité pour souligner le concept des « devoirs et droits de l'enfant » surtout en milieu rural. | « Pendant l'hivernage durant les



vacances, nous avons souvent des relations très tendues avec les enfants à cause de leur réticence à aller chaque jour au champ. Ce programme doit pouvoir nous aider à les amuser au village et à continuer avec eux aux champs dans l'entente. » Méta Baldé grand-mère à Saré Sancoulé

Introduction

Du 17/08/2019 au 25/09/2019 et pendant dix jours des activités de vacances se sont déroulées sur l'intégration des valeurs culturelles à l'école. Elles ont été animées par trente-deux enseignants dans les vingt-sept (27) sites suivants : Némataba, Wélia Siby, Saré Sancoulé, Coutoucounda, Kouméra, Bakayoko, Saré Yira, Diamwély Yéro, Saré Mbirou, Mankacounda, Saré Nagué, Sinthiang Afia, Nassouroulaye, Thiankan, Samba 15 ans, Sinthiang Saby, Kéréwane, Lambatara, Saré Samba Netty, Sare Thierno Bassy, Kandia, Médina Adja, Kael Bessel, Djidda Modou, Dialaka, Médina Diambéré et Doubirou ; dans les communes de Némataba, Kandia et Vélingara.

Le rapport suivant décrit les différentes activités réalisées dans les villages, par les enseignants et les communautés, pour atteindre le but et les objectifs fixés ci-dessous.

But des activités :

- Renforcer la collaboration entre l'école et la communauté pour le développement et le bien-être des enfants.

Objectifs des activités :

- Augmenter les connaissances des enfants sur les valeurs et les traditions culturelles locales
- Pousser les acteurs communautaires à réfléchir sur l'importance de revitaliser et de transmettre les traditions et les valeurs culturelles positives
- Renforcer les relations entre les aînés et les enseignants
- Améliorer l'expression orale et la lecture des élèves grâce à l'utilisation des livrets, des histoires sans fin et des contes.
- Offrir aux enfants des moments de distraction

1. DESCRIPTION DES ACTIVITES

1.1 La Phase de préparation

Dans un premier temps, il a fallu expliquer la stratégie des activités de vacances, recueillir l'engagement des facilitateurs et travailler sur les contenus et le planning d'activités. Ainsi, messieurs Sagna, Coulibaly et Sow ont proposé, pendant deux jours, un programme et des contenus qui ont fait objet d'un partage et d'améliorations avec les enseignants chargés de la mise en œuvre.

Ce programme, qui doit durer dix jours, a été discuté et validé par les enseignants concernés (Voir annexe le planning des activités à la page 9 et 10). Une fiche à utiliser comme guide a été proposée pour chacune des séances avec les enfants et les grands-mères. Ainsi, durant rencontre de deux jours au bureau de GMP, toutes les activités ont été revues et les fiches partagées une à une afin que les contenus soient bien compris par les enseignants.

Le deuxième jour du partage, les activités ont été simulées une à une par des enseignants volontaires pour que les facilitateurs présents puissent s'approprier des démarches à suivre.



Des visites de préparation et d'information aux communautés ont été effectuées par les enseignants dans leurs villages d'origine avant le commencement des séances. Il s'agissait de négocier avec les communautés un emploi du temps adéquat et favorable à l'organisation de ces séances dans les communautés et de garantir leur engagement durant la période allant du 17 août 2019 au 25 septembre 2019.

1.2 Participation des enseignants

Trente-deux (32) enseignants provenant de la commune de Kandia, de Némataba, et de Vélingara ont participé au processus du début à la fin.

« Le travail que nous sommes en train de faire durant ces activités de vacances est très important pour les communautés et pour l'école car il nous permet de réaliser les objectifs qui sont fixés par l'Etat et que l'on avait du mal à réaliser faute de modèle. Alors Grandmother Project nous donne une l'occasion d'intégrer la culture dans les apprentissages comme le prévoit l'instruction officielle : produire un sénégalais imbu de valeurs culturelles. » ABDINA BARRY Directeur à Coutoucounda

1.2.1 La Phase de mise en œuvre des activités

L'enseignant qui dirige les séances est aidé par des « personnes ressources » qui sont en général des grands-mères et des grands pères. Les activités ont eu beaucoup d'effets positifs sur les enfants et les communautés et tournent essentiellement autour de :

- **L'exploitation des 5 livrets :** grâce à l'appui des grands-mères et grands-pères, ces séances ont permis de renforcer les connaissances des enfants sur leurs traditions, d'installer un climat de confiance et une meilleure collaboration entre les enseignants, les aînés et les enfants du village. Les compétences des élèves en lecture et en expression orale se sont améliorées ainsi

que leur confiance en soi. Les élèves, surtout les filles, se portent volontaires de plus en plus pour lire un livret ou dire un conte en public.

« Avant, j'avais du mal à parler devant beaucoup de personnes mais durant les activités de vacances, je me suis habituée à dire des contes, des devinettes... devant mes amis ou les personnes âgées. »

Sadio Barry -jeune fille élève

- **L'histoire du village :** Cette séance a permis aux enfants et à certains adultes de découvrir l'histoire de leur village et de l'école.
- **L'utilisation d'histoires sans fin :** qui ont favorisé le dialogue et la réflexion autour de thèmes tels que le châtement corporel, l'importance du conte, les grossesses précoces...
- **L'utilisation du jeu « Qui sommes-nous », le cooki, le wori** ont permis aux enfants de parler beaucoup entre eux et de réfléchir ensemble.
- **La visite chez un aîné :** a permis de valoriser les grands-mères et les grands-pères et de renforcer la confiance, le rapprochement entre les enfants et les personnes âgées.
- **Le concours de devinettes :** a permis aux enfants de développer leur esprit de recherche, d'aller chez les aînés pour avoir les bonnes devinettes et les bonnes réponses pour gagner. Chercher de bonnes devinettes a tout d'abord permis un rapprochement entre les enfants et les aînés, mais une banque de devinettes a pu aussi être créée grâce à la collaboration de certains enseignants.
- **Le mariage traditionnel :**
« Durant cette séance, j'ai compris qu'avant il y avait plus de solidarité et moins de dépenses pendant les cérémonies au village. Aujourd'hui, nous avons tellement intégré des pratiques étrangères qu'on ne s'entend plus entre nous et que nous dépensons trop lors des mariages »



Fatoumata Danso FAP à Saré Mbirou

- **L'élevage d'hier (le Mondé) :** Cette séance a permis aux enfants de découvrir le système traditionnel de déparasitage du bétail et les moments de solidarité qui l'accompagnent.
- **Le champ collectif (le Maarou) :** C'est un moment qui a permis de remarquer les aspects sociaux que le champ collectif offrait aux familles et au village.

« Aujourd'hui nous n'avons plus de véritables familles ; nous avons plutôt des personnes qui ont les mêmes parents et qui ont seulement accepté de vivre dans une même concession sans collaborer entre eux. Le champ collectif que nous avons laissé disparaître était une bonne occasion de solidarité, de communication et d'amour mutuel. »

Abdourahmane Barry Imam à Némataba

• **Le concours du meilleur conteur :**



Durant cette activité, les grands-mères et les grands-pères sont les membres de jury. Les enfants ont pu améliorer leur expression orale et surmonter leur timidité - attitudes importantes pour les apprenants-.

Des fournitures sont prévues pour les trois meilleurs conteurs, elles seront offertes durant une cérémonie dans les différentes communes.

1.2.2 Tableau récapitulatif des participants pendant les dix jours.

Tous les Sites/villages confondus	Grand-Mères	Mères	Notables	Pères	Elèves		Total
					Garçons	Filles	
Total :	1 155	1 163	593	758	3 529	3 848	11 046

Cette année, le pourcentage de participation est plus élevé que celui des deux années précédentes.

En observant le tableau ci-dessus (synthèse de la participation de la communauté et des élèves - tous les sites confondus-), nous constatons la forte participation des élèves : 66,78% (*filles 34,83% et garçons 31,94%*), suivie de celle des mères : 10,52%, des grands-mères :10,45%, des pères : 06,86% et enfin des notables : 05,36%.

NB : Cette année le taux de participation des mères est légèrement supérieur à celui des grands-mères contrairement aux dernières années. L'intérêt renouvelé des mères vers les enfants pourrait être le résultat de l'encadrement des grands-mères.

« Aujourd'hui, nous avons tellement appris de nos grands-mères que nous sommes sûrs de pouvoir les remplacer et jouer le même rôle sur nos belles filles. »

Aissatou Diallo FAP à Saré Mbirou

Ces statistiques nous montrent également que les grand- mères et les femmes sont plus proches des enfants : leur présence aux séances est plus régulière, ce qui justifie le pourcentage de participation plus élevé que celui des hommes.

1.2.3 Les activités de coordination et d'appui aux enseignants

Les activités de coordination sont exercées par Malang SAGNA et Mamadou SOW. Ils facilitent les séances, assurent et valident le bon déroulement des activités et mettent à disposition des enseignants les outils et le matériel nécessaires.

Les interviews et les notes prises dans chacune des communautés constituent une étape très importante.

Dans l'ensemble, ces activités de vacances ont été appréciées par les enseignants, les communautés et surtout par les enfants. Ainsi, nous avons retenu les éléments favorables ou à améliorer pour leur organisation :

A. LES POINTS FORTS :

- Augmentation du nombre de sites, d'enseignants et d'enfants inclus.
- Engagement et bonne participation des grands-mères
- Disponibilité et enthousiasme des enseignants.
- Enseignants formés à l'approche en deux jours.
- Disponibilité de certains outils (jeux, H.S.F, livret...)
- Disponibilité de ressources financières.
- Gestion collégiale par le partage des contenus avec les enseignants.
- Cadeaux à distribuer aux meilleurs conteurs. Cela permet à certains enfants d'avoir leurs fournitures scolaires ; ce soulage financièrement les parents à la rentrée.

Ces séances ont permis aux enseignants de communiquer avec les communautés sur les activités de préparation de la rentrée. Ceci a favorisé la mobilisation des grands-mères et d'autres membres de la communauté pour le désherbage et le nettoyage des salles de classes.

B. LES POINTS A AMELIORER

Pour l'année prochaine, nous avons retenu les points à améliorer :

- Renforcer l'implication des grands-mères en tant que « personnes ressource » durant les activités pour éviter la situation de Kael Bessel où les aînés étaient absents.
- Planification avec les communautés avant le début des activités : Il faut assurer leur engagement bien avant leur début.
- Elaborer à l'avance un outil de supervision et de suivi à partager.
- Discuter à l'avance des interviews à réaliser et identifier les acteurs à interviewer.

C. RECOMMANDATIONS

- Pousser les collectivités territoriales à pérenniser l'expérience ou à trouver d'autres partenaires.
- Commencer les activités plus tôt, c'est-à-dire tout juste après l'examen du BFEM : vers le 20 juillet pour éviter les moments de fortes pluies.
- Maintenir l'implication des radios communautaires avec des émissions avant, pendant et après les activités.
- Pour les cadeaux d'élèves, maintenir les sacs d'écoliers.
- Augmenter le nombre de bonbons distribués aux enfants lors des séances.
- Garder le concours de devinettes à côté du conte et récompenser les meilleures comme dans le conte.

- Augmenter le nombre d'Histoires Sans Fin compte tenu de leur succès et des messages qu'elles véhiculent.
- Produire des livrets de devinettes, comme les autres 5.
- Produire suffisamment de jeux « Qui sommes-nous ».



Deux aînés expliquant un jeu traditionnel aux enfants : le cokki.

Documents annexes 1

ACTIVITES DE VACANCES : PROGRAMME D'EXECUTION D'INTEGRATION DES VALEURS TRADITIONNELLES AFRICAINES POSITIVES A L'ECOLE

Jour	ACTIVITES	NOMBRE DE PARTICIPANTS PAR SEANCE DANS LES DIFFERENTS SITES
1	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du livret du rôle des aînés : Présenter le livret et montre les rôles joués par les aînés surtout les GM • Introduction d'une personne ressource • Histoire sans fin (sur les contes) • Exploitation du livret des valeurs (le respect des aînés) : Introduction d'une personne ressource • Préparation de l'histoire du village 	GM : 129 FAP :142 Filles :434 Garçons :370 Notables : 63 Pères : 113 <p style="text-align: right;">TOTAL : 1251</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation de l'histoire du village • Exploitation du livret de contes (choisir un conte sur la solidarité) • Annonce du concours de conte : informer les élèves qu'il y aura un concours de contes le jour 10 • Préparation de la séance sur le mariage. 	GM : 156 FAP : 136 Filles : 432 Garçons : 390 Notables : 69 Pères : 81 <p style="text-align: right;">TOTAL : 1264</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation de la séance sur le mariage • Exploitation du livret sur les proverbes. • Exploitation du livret des valeurs. 	GM : 112 FAP : 105 Filles : 371 Garçons : 359 Notables : 61 Pères : 83 <p style="text-align: right;">TOTAL : 1091</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation du livret des devoirs et droits • Exploitation du livret rôle des aînés. • Exploitation du livret des valeurs : Identifier 2 valeurs. 	GM : 99 FAP : 130 Filles : 377 Garçons : 341 Notables : 59 Pères : 76 <p style="text-align: right;">TOTAL : 1082</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu "Qui sommes-nous" • Exploitation du livret des valeurs • Exploitation du livret des proverbes : Choisir 5 proverbes et l'étudier avec les enfants • Se rendre chez une GM pour écouter un conte. • Préparer la séance sur l'élevage : le « MONDE » 	GM : 103 FAP : 92 Filles : 383 Garçons : 290 Notables : 48 Pères : 95 <p style="text-align: right;">TOTAL : 1011</p>

6	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation de la séance sur l'élevage : le « MONDE » • Séance de devinettes 	<p>GM : 106 FAP : 112 Filles : 279 Garçons : 298 Notables : 44 Pères : 82</p> <p style="text-align: right;">TOTAL : 921</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire sans fin : Sur le châtiment corporel- Diaddah • Exploitation du livret des valeurs • Rendre visite au chef de village ou à un notable pour identifier les différents devoirs et droits des enfants. • Jeu qui sommes-nous ? 	<p>GM : 101 FAP : 140 Filles : 358 Garçons : 371 Notables : 39 Pères : 57</p> <p style="text-align: right;">TOTAL : 1066</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> • Chansons • Jeux traditionnels • Qui sommes-nous ? • Préparation sur le champ collectif : le « MAAROU » 	<p>GM : 95 FAP : 90 Filles : 343 Garçons : 329 Notables : 69 Pères : 60</p> <p style="text-align: right;">TOTAL : 986</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation des réponses sur le champ collectif. • Concours de devinettes. 	<p>GM : 90 FAP : 80 Filles : 420 Garçons : 363 Notables : 70 Pères : 60</p> <p style="text-align: right;">TOTAL : 1083</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • Demander à une grande mère ou un grand père de dire un conte pour introduire le concours • Concours du meilleur conteur • Clôture des activités de vacances : remerciements et recommandation sur l'année à venir 	<p>GM : 175 FAP : 125 Filles : 451 Garçons : 418 Notables : 71 Pères : 51</p> <p style="text-align: right;">TOTAL : 1291</p>

Documents annexes 2 :

CITATIONS RECUEILLIES LORS DES VISITES DE SUIVI

Fatou Konté Jeune fille à Saré Nagué

Après ces activités de vacances, il serait très intéressant que les grands-mères viennent continuer à nous enseigner ces valeurs à l'école car cela nous permettra de connaître nos coutumes et de mieux vivre avec les gens. Les enseignants aussi doivent continuer à travailler avec les grand-mères pour qu'elles les aident à surveiller les enfants et surtout les filles dans l'apprentissage des leçons à la maison et les sorties nocturnes.

Aicha Konté Jeune fille à Saré Nagué

Avec les livrets j'ai trouvé des choses très intéressantes et amusantes ; les contes, les proverbes, les valeurs sont autant de choses qui m'ont vraiment séduite à cause des leçons de morale qui s'y trouvent. Des séances de ce genre peuvent faire de nous de futures bonnes mères de familles.

Moussou Boiro GM à Séré Nagué

Je suis conscient du fait que nous avons une culture ; mais le fait d'en parler ouvertement dans une réunion au village et surtout avec les enfants, est un fait nouveau pour moi. Car non seulement la culture est en train de disparaître, mais les gens ne font rien pour la faire revivre. C'est une grande première et je pense que ce genre de projet est à encourager.

Banta Cissoko Jeune Garçon à Sare Nagué

Je viens de comprendre que la culture est vraiment importante pour la paix et le développement dans les familles et les villages. Avec les contes, les proverbes et surtout les valeurs contenues dans les livrets, j'ai compris que c'est à partir de la culture qu'on peut avoir l'amour du travail, une bonne éducation et une bonne entente dans le village.

Nous devons aussi respecter les grand-mères et les grands-pères car ils ont dans leur mémoire tous les secrets du passé. Ces activités de vacances m'ont permis de connaître l'histoire de mon village.

Mawlou Mara jeune garçon à Saré Nagué

Si chaque année nous devons avoir ce programme, je pense que qu'aucun enfant n'ira en vacances ailleurs. Nous resterons au village pour aider nos parents dans les champs étant sûrs que le soir nous allons nous amuser et apprendre avec les grand-mères.

Rougui Baldé jeune fille élève de Mankacounda

Avec les contes, les proverbes et surtout les valeurs contenues dans les livrets j'ai compris que c'est à partir de la culture qu'on peut avoir une bonne éducation et maîtriser le milieu où l'on vit et avoir le bien-être.

L'histoire sans fin nous a beaucoup fait réfléchir. Entre maintenir nos coutumes ou adopter les modèles étrangers, je pense qu'il faut juste prendre ce qui est bon dans les deux parties.

Arfang Ndiaye Directeur à SARE MBIROU

Ces activités de vacances sont très importantes pour les communautés et l'école car elles nous permettent de réaliser les objectifs fixés par l'Etat et qu'on avait du mal à atteindre faute d'exemples et de démarches concrètes.

Alors ce programme nous donne l'occasion d'intégrer la culture dans les apprentissages comme le recommandent les instructions officielles, sans nous dire comment s'y prendre.

Adama Baldé GM à SARE MBIROU

Pour une bonne éducation des enfants, il faut que les parents communiquent avec eux. Sans une communication fréquente on ne pourra jamais apporter une bonne éducation aux enfants. Je suis convaincue que ce genre d'activités constitue une bonne occasion pour instaurer la communication avec les enfants.

Aissatou Diallo FAP à Saré Mbirou

Aujourd'hui, nous avons tellement appris de nos grands-mères que nous sommes sûrs de pouvoir les remplacer et jouer le même rôle avec nos belles filles.

Mahamadou Saliou Diallo Imam à SARE MBIROU

L'éducation des enfants ne peut pas être prise en charge seulement par les parents. Toute la communauté doit se mettre en ensemble pour bien éduquer les enfants. Les activités de vacances sont l'occasion pour être solidaires autour de l'éducation. Cela nous permet de faire revivre l'éducation communautaire qui avait existé et qui a presque disparue aujourd'hui. Je le dis parce que ces activités nous aident dans notre devoir d'imam d'éduquer nos communautés. Dans les livrets que nous avons étudiés, la tolérance, la solidarité et l'amour du prochain qui y sont évoqués sont des thèmes que nous sommes tenus à enseigner. Ces valeurs que nous venons de lister ici, réunies en une personne font d'elle une personne idéale comme le veut la religion.

Mamadou Coulibaly Adjoint au chef du village de SARE MBIROU

Ce travail nous aide à jouer notre rôle de manière responsable en renforçant notre vigilance sur le comportement de chaque enfant. Regrouper les enfants du village pour échanger avec eux nous permet de les connaître d'avantage car les enfants d'aujourd'hui n'ont pas les mêmes idées que nous avions quand nous étions jeunes. Donc, il nous faut apprendre à les connaître et ce programme nous donne cette opportunité.

Yoba Baldé JEUNE FILLE Elève à MANKACOUNDA

Les parents grondent souvent leurs enfants sans les avoir écoutés. Cette fois-ci, grâce au programme, ils nous écoutent car nous posons beaucoup de questions, ils comprennent nos idées et nous répondent. Avec la séance sur l'histoire du village nous avons beaucoup communiqué avec les parents.

Ramatoulaye Sadio Baldé, élève - jeune fille : Saré Sancoulé

Nous allons chaque jour à l'école et nous y apprenons beaucoup de choses. Mais cela ne suffit pas pour notre vie. C'est bien de connaître comment les parents vivaient avant pour avoir de bonnes références. Connaître notre culture nous permet de mieux vivre avec nos parents et dans le village. Donc ces activités de vacances sont vraiment utiles pour nous et pour nos parents.

Daouda Baldé, élève - jeune garçon. : Saré Sancoulé

Ces activités nous permettent non seulement d'avoir beaucoup de connaissances sur notre culture, mais elles nous occupent et nous permettent d'éviter les jeux dangereux dans la brousse ou à la rivière. Je suis content d'être avec les enseignants et les grand-mères car chacun me donne ce qu'il connaît. Je ne savais pas que les contes étaient aussi importants dans l'éducation d'un enfant. Ils nous permettent de choisir les bons comportements.

Sirayel Mballo, GM. : Wélia Siby

Ces activités sont très utiles pour nous, mais surtout pour nos enfants. Elles nous permettent de jouer notre rôle d'éducatrices, et les enfants s'amuse et connaissent en même temps leur culture. Cette activité permet de me rappeler certaines pratiques anciennes qui ont presque disparu. Je pense que si

nous maintenons ces activités pendant quelques années nous parviendrons à diminuer la perte des valeurs et de la tradition.

Aissatou Dia, élève - jeune fille. : Wélia Siby

Le fait que nous écoutons en même temps des garçons les mêmes messages des aînés peut nous aider à nous respecter mutuellement. Avant il n'y avait pas de collaboration entre les enseignants et les aînés du village. Aujourd'hui, ils nous encadrent ensemble et cela donne la paix dans le village.

Sadio Barry, jeune fille élève : Némataba

Avant, j'avais du mal à parler devant beaucoup de personnes mais avec les activités de vacances, je me suis habituée à dire des contes, des devinettes... devant mes amis et même des personnes âgées.

Ibrahima Baldé : Imam à Saré Sancoulé.

Les activités de vacances sont très utiles car elles nous permettent d'avoir une bonne démarche, une méthode pour éduquer nos enfants. Je participe à ces activités avec plaisir car ce travail est un devoir des aînés dans la communauté. Je me demande s'il sans ce programme si nous aurions trouvé l'occasion d'enseigner la tradition à nos enfants. En tant qu'imam si j'accepte de m'investir dans ce programme depuis l'année dernière, c'est parce que je sais que cela est en phase avec la religion.

Kadiatou Mballo élève, jeune fille : Wélia Siby

Avec les activités de vacances, nous découvrons que les enseignants et les aînés ont les mêmes connaissances. Ils doivent toujours continuer à travailler ensemble. Nous entendons souvent à la radio des enfants de la ville bénéficier des colonies de vacances ; je crois que nous n'avons plus à les envier car ce que nous faisons actuellement avec les aînés et les enseignants a plus de valeurs. Dans les colonies de vacances on s'amuse tout simplement alors qu'ici, nous apprenons aussi nos traditions.

Abdourahmane Barry Imam à Némataba

Aujourd'hui nous n'avons plus de véritables familles ; nous avons plutôt des personnes qui ont les mêmes parents et qui ont seulement accepté de vivre dans une même concession sans collaborer entre eux. Le champ collectif que nous avons laissé disparaître était un bon prétexte de solidarité, de communication et d'amour mutuel.

Fatoumata Danso FAP à Saré Mbirou

Avec cette séance, j'ai compris qu'avant il y avait plus de solidarité et moins de dépenses pendant les cérémonies au village. Aujourd'hui, nous avons tellement intégré des pratiques étrangères qu'on ne s'entend plus entre nous et dépensons trop lors des mariages.

Méta Baldé grand-mère à Saré Sancoulé

Pendant l'hivernage alors que c'est les vacances, nous avons souvent des relations très tendues avec les enfants par leur réticence à aller chaque jour au champ. Ce programme doit pouvoir nous aider à les amuser au village et à continuer avec eux aux champs dans l'entente.

MEDINA DIAMBERE

GRAND MERE: MAMA KANTE

1- C'est une bonne chose d'organiser ces activités de vacances chez nous car c'est vraiment très utile.

Cela permet à nos enfants d'être toujours en contact avec l'école. Cela stimule leur intelligence. Mais surtout cela leur permet de bien maîtriser les activités d'intégration des valeurs culturelles à l'école, de

connaître plus de contes, plus de proverbes, plus de valeurs et autres. Ces activités aussi leur permettent de se rappeler les valeurs apprises à l'école et dans la famille pour toujours adopter les bons comportements vis-à-vis de leur parent et de leurs semblables. Enfin ces activités de vacances leur offrent la possibilité de se retrouver, d'échanger et surtout de s'amuser après les dures labeurs champêtres grâce aux jeux « Qui sommes-nous » et les différents concours.

Pour nous aussi, ces activités permettent de se retrouver, de communiquer, de voir que nos enfants n'ont pas oublié ce que nous leur apprenons à l'école et dans la communauté. Se retrouver pendant ces dix rencontres, renforce toujours la cohésion entre nous, la solidarité et la confiance des grands-mères que nous sommes, cela nous aide à persévérer dans nos efforts. Ces activités sont très valorisantes car on ne parle que des bienfaits des aînés surtout les grandes mères.

Mais surtout organiser ces activités dans notre village permet de renforcer la collaboration entre la communauté et l'école. Donc les résultats scolaires vont forcément s'améliorer.

2- Nous avons hâte que ces activités se déroulent chez nous : car l'an dernier nous avons eu échos et on était pressés. Alhamdulillah cette année on a eu raison de vouloir ça chez nous. C'est tellement utile que nous souhaitons qu'on organise ces activités chaque année à Madina Diambéré.

3- Nous remercions beaucoup GMP de tous ses efforts, et surtout de tous ses cadeaux pour nos enfants, son intérêt pour le développement de nos communautés.

Jeune garçon : ISMAILA COULIBALY

Je trouve ces activités très utiles pour tout le village.

Ces activités permettent à nos enfants de se retrouver entre camarades et de s'amuser en apprenant leur culture. C'est comme une sorte de révision pour eux de tout ce qu'ils ont appris pendant l'année scolaire sur les valeurs et les autres aspects de la culture comme les proverbes, les contes.

La participation de la communauté à ces activités était vraiment nécessaire car cela montre aux grand-mères combien elles ont bien enseigné à ces enfants les aspects positifs de la culture, cela les valorise et les pousse à se surpasser dans leurs actions de tous les jours. La chose la meilleure est que ces activités renforcent la collaboration entre l'école et la communauté

En tant que jeune je suis même très fier de servir de traducteur aux enseignants pour mener à bien leur mission car je crois au projet et je sais que tout le bénéfice revient à mes frères et sœurs que nous devons aider à continuer les études et réussir.

Il serait bon de perpétuer ces activités chaque année et même pendant plus de dix jours pour avoir plus de temps pour aborder chaque thème.

Nous remercions le projet d'avoir pensé à occuper nos enfants d'une si belle manière : apprendre en s'amusant.

LAMBATARA

GRAND MERE: DANFA SAGNA

1- Ici à Lambatara nous aimons tous ces activités de vacances que GMP organise chez nous depuis deux ans. Et chaque fois, c'est le même engouement car nous sommes convaincus des activités du projet dans notre village, car le projet nous fait beaucoup de bien. Nous avons appris à nous retrouver, à discuter entre nous, à réfléchir sur nos problèmes et à trouver nous-même les solutions. Cela a restauré la solidarité d'antan, l'entente, l'entraide et surtout la revalorisation de la culture. Tout cela nous encourage à reprendre l'éducation de nos enfants. Donc ces activités sont très utiles pour tout le monde.

Pour les enfants, ces activités renforcent la fraternité entre eux, leur permet de se rappeler les choses déjà apprises et les encouragent toujours tenir compte de ce qu'ils ont appris. C'est un aussi l'occasion de s'amuser en apprenant.

Pour nous les aînés ces activités renforcent la solidarité, la cohésion et surtout la collaboration, aussi entre l'école et la communauté. En plus ces activités nous réconfortent à travers les réponses des enfants nous savons d'avoir bien accompli notre mission de grand-mères principalement moi qui suis très attachée au programme et en tant que grand-mère leader cela me valorise aux yeux de mes semblables.

2- Il est très utile que tout le monde participe à ces activités comme je l'ai dit plus haut, cela renforce les relations communautaires et la collaboration entre la communauté et l'école.

3- Je souhaite que ces activités soient multipliées et élargies dans tout le village. Nous prions pour que le projet continue à nous accompagner car comme on dit « le doigt ne jamais quitter la ou ça fait mal », c'est-à-dire que même si les communautés sont en retard il ne faut jamais les lâcher, pour ne pas risquer qu'elles retombent dans leur léthargie première. Nous sommes très satisfaits de ces activités.

NOTABLE : BAKARY BALDE

1- Nous trouvons ces activités très utiles à notre village ; elles permettent à nos enfants de renouer avec les choses de l'école, c'est de la révision pour eux. Mais aussi cela renforce leur fraternité et la tolérance, ces activités les égayent et leur rappellent les bonnes valeurs à toujours appliquer partout.

Pour nous la communauté, ces activités aussi renforcent la collaboration entre nous et les enseignants ainsi que la solidarité entre les membres de la communauté. Se retrouver pendant dix jours nous donnent encore l'occasion de discuter de certains problèmes actuels. En tant que notables je vois que les grands-mères et les enseignants ont beaucoup enseigné aux enfants la culture et les valeurs positives et ceci en est une preuve et c'est rassurant.

2- C'est utile que tout le monde participe à ces activités car on apprend toujours en venant aux rencontres et ce sont des moments de symbiose ; de communion entre nous, nos enfants et les enseignants. C'est réconfortant et ça renforce les relations.

Je souhaite que ces activités soient pérennisées et renforcées. Je remercie le projet d'avoir intégré notre village et de se dépenser en cadeaux pour nos enfants.

Citation : *Nous remercions le projet et notre directeur car depuis que GMP est là, c'est nous qui sommes parvenus à régler beaucoup de nos problèmes liés à la cohésion sociale, au dialogue et à la solidarité entre les ménages. Pourtant on avait beau essayer, les notables ont tout tenté et même des notables d'autres villages mais en vain. C'étaient des problèmes très profonds qui avaient fini par diviser le village. Mais heureusement Alhamdoulillah, GMP nous a aidés à nous retrouver, à discuter, à réfléchir sur ces problèmes et voilà que depuis lors « tout est bien qui finit bien ». On est tous ensemble, on fait tout ensemble. C'est une chance qu'aura chaque village qui travaillera avec ce projet.*

Nous devons beaucoup au directeur car il a été un grand facilitateur dans tout le processus. C'est quelqu'un de dynamique et de très modeste dans tout ce qu'il fait.

ELEVE : DIABOU BALDE

Nous sommes très contents de participer à ces activités :

1- Elles nous permettent de nous rappeler ce que nous avons appris pendant l'année scolaire ; de ne pas oublier les acquis et aussi de continuer à appliquer les connaissances que nous avons reçues. Elles nous permettent de renforcer nos connaissances et rafraîchir nos mémoires sur ce que nous savons déjà. Ces activités, sont des moments de retrouvailles pour nous ; de fraternité et de jouissances avec tous ces jeux et concours que nous aimons tant.

2- Ces activités renforcent la collaboration école milieu et la participation de tous les membres des communautés, elles renforcent l'unité, l'entente entre ses membres.

3- Maintenant nous avons tous hâte que les activités de vacances commencent pour apprendre, nous amuser et surtout de mériter beaucoup cadeaux par notre intelligence. Car si tu apprends bien tu trouveras les réponses aux et questions et donc tu pourras gagner un concours. Nous remercions le projet de cette initiative car c'est bénéfique pour toute la communauté.

DJIDDA MODOU-PRESIDENT CGE

SAIBO YAFFA

Nous sommes très satisfaits d'abriter ces activités de vacances car elles nous permettent à nos élèves de réviser l'année écoulée, de renforcer leurs connaissances sur leur culture et les valeurs traditionnels positives. Elles leur permettent de se retrouver entre camarades.

Ces activités permettent à nous autres de suivre ces enfants pour comprendre si ce que nous leur avons appris est bien maîtrisé ou doit être renforcé. Ces activités par la même occasion renforcent la communication et la collaboration entre les participants.

On doit pouvoir continuer ces activités car elles sont bénéfiques pour tout le monde. Parler de sa culture, de ses valeurs traditionnelles ne fera de mal à personne. Peut-être qu'il faut revoir le moment car cette année est une année particulière avec la pluie qui s'est faite rare en début de saison ; car on était en pleines cultures et très occupés ; mais c'est très important de perpétuer ces activités.

ABLAYE KABA- JEUNE PERE

Ces activités de vacances sont utiles à tout le monde :

Pour les enfants, ce sont des moments de retrouvailles entre amis ; ils peuvent se rappeler ce qu'ils ont reçu de leurs maitres et de leurs aînés durant toute l'année scolaire. Elles leur permettent d'apprendre de nouvelles connaissances en échangeant entre camarades lors des différents concours ; lors des jeux divers.

Pour nous parents, c'est toujours une fierté d'entendre son enfant bien restituer tout ce qu'on lui a appris en public. Mais en même temps ce sont des moments qui renforcent les relations entre les participants.

Moi je veux bien que ces activités soient perpétuées car en dehors de l'aspect des apprentissages, elles permettent aux enfants de se distraire un peu après plusieurs mois de travaux champêtres.

MEDINA ADJIA

BOCAR MBALLO- NOTABLE

Ces activités permettent aux enfants de rappeler ce qu'ils ont appris, d'apprendre de nouvelles connaissances mais aussi de se distraire pendant ces moments. Elles nous permettent en tant qu'aînés de vérifier si ce que nous leur avons appris est bien maîtrisé.

En plus ces activités qui regroupent tous les enfants et les membres de la communauté, permettent de renforcer la collaboration, la communication et la cohésion entre nous. Cela montre que le maitre, est aussi un membre à part entière de cette communauté car ce sont les vacances mais il vient chaque jour travailler pour les enfants du village sans être payé.

C'est pertinent de regrouper tout le monde comme je l'ai dit plus haut, cela renforce la collaboration entre les différents membres de la communauté.

C'est utile de continuer à organiser ces activités les années à venir et même dans les autres villages polarisés car cette année, même Sinthiang Rouka avait souhaité avoir des jours comme Saré Arfang. Donc il sera bon que durant les 10 jours on puisse sortir de l'école abritant les activités. Organiser des activités rotatives en quelque sorte.

COUMBA MBALLO-GRAND MERE

Ces activités sont très utiles et bénéfiques à tout le monde. Elles permettent aux enfants de se rappeler toujours de leur culture et des valeurs qu'on leur a enseignées. Ces activités permettent d'acquérir de nouvelles connaissances car chacun apprend de chacun.

***Citation :** Ce programme a fait beaucoup de bien car il y a beaucoup de femmes en âge de procréer qui avant l'arrivée du projet ne connaissaient pas des contes, des proverbes et beaucoup d'aspects de leur culture. Mais grâce au projet qui nous a poussés à revaloriser la culture elles ont appris et commencent à nous aider dans la transmission de toutes ces connaissances à leurs enfants.*

C'est un grand plaisir de contempler ces enfants qui restituent et on est fiers de savoir que nous avons bien accompli la mission qui nous est attribuée en tant que grand-mères leaders. Le projet nous a ressuscitées, donc on est toujours prêtes à servir notre communauté. Je serais toujours là, même quand je serai occupée je laisserais mes occupations au profit de mes petits-enfants.

Il faut continuer ces activités chaque année et même aller dans les autres villages pour élargir.

HAWA KANDE- ELEVE DE 6è

Ces activités nous permettent de mieux connaître notre culture, nos traditions et surtout les valeurs traditionnelles qui constituaient le fondement de l'éducation traditionnelle. Ces activités cultivent l'éveil, la curiosité et l'intelligence pour nous les élèves.

C'est pertinent de regrouper toutes les générations car cela renforce leur collaboration, l'entente et la solidarité entre elles.

Il faut continuer à organiser ces activités car tout le monde y apprend et se retrouve pour discuter et échanger.

MARIAMA KEBE-FAP

Ces activités sont plus qu'utiles : elles permettent à chacun d'acquérir des connaissances sur la culture et les valeurs positives. Elles favorisent la collaboration entre l'école et la communauté, entre les membres de la communauté eux-mêmes. Surtout pour les enfants, ce sont des moments intenses d'échange de connaissances et de distraction. Ce sont des moments de démonstration de ceux qui ont le mieux suivi l'intégration des valeurs à l'école avec l'implication des grandes mères.

C'est vrai que l'arrivée du projet nous a fait beaucoup de bien ; car même nous les jeunes femmes, on était presque au même niveau d'ignorance de nos cultures car on ne nous les avait pas enseignées avant. Avec le projet, les grandes mères ont été valorisées et elles ont accepté de s'investir pour ramener les anciennes valeurs. Et nous apprenons comme les enfants, pour être aussi de bonnes futures grandes mères.

C'est très utile de perpétuer ces activités car on ne finira jamais d'apprendre de nouvelles choses de la tradition à nos enfants